

Принято:

Ученым советом государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области
«Государственный гуманитарно-
технологический университет»

« 29 » июня 2020 г.

Протокол № 19

Мотивированное мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации


(протокол от

30 июня 2020 г. № 6-с)

Согласовано:

Председатель Совета родителей
государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области

«Государственный гуманитарно-
технологический университет»


Догаева О.М.
« 26 » июня 2020 г.

Утверждено приказом ректора
государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области


«Государственный гуманитарно-
технологический университет»

№ 766 от 30 июня 2020 г.

Согласовано:

Председатель Студенческого совета
государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области

«Государственный гуманитарно-
технологический университет»


Зайцева А.Е.
« 30 » июня 2020 г.

**Положение об обучении инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих
образовательные программы высшего образования
в государственном образовательном учреждении
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (далее – Университет) разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- законом Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

1.2. Настоящее положение определяет условия получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

1.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.4. Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ должны разрабатываться в соответствии с адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основании личного заявления такого обучающегося.

1.5. Текущий контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом.

1.6. В Университете ведется основной учет общих сведений об обучающихся с ОВЗ: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виды нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ (его законного представителя) на обработку персональных данных (Приложение № 1, 2).

1.7. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Университет с письменного согласия этих лиц (их законных представителей) собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. На сайте Университета создан раздел, отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения,

наличие специальных технических программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и т.д.

2. Особенности приема в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

2.1. На обучение в Университет принимаются лица с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды I, II, III групп, инвалиды с детства, которым, согласно заключению медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в Университете.

2.2. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления высшего образования по образовательной программе, на которую поступает лицо с ОВЗ или инвалид;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.3. Лица с ОВЗ при поступлении подают документы, утвержденные Правилами приема, а также заявление с обязательным указанием наличия инвалидности или ограниченности возможностей здоровья, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

2.4. Университет вправе проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий в соответствии с Правилами приема.

2.5. При поступлении в Университет абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, Университет создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Университет обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по личному заявлению такого обучающегося.

3.4. При получении высшего образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература по образовательным программам, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.5. Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоить специализированные адаптационные дисциплины по выбору, включаемые в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор данных дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.6. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств.

3.7. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данных категорий обучающихся и позволяющие оценить достижение

ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленный в образовательной программе.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.9. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода), на основании личного заявления такого обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.10. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

3.11. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

3.12 Университет обеспечивает профессиональную и социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.13. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

3.14. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья им обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.15. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление на факультет о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у

обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

3.16. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

4. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

4.2. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

4.3. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с

докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.1. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

5.2. Наличие медпункта в Университете необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания доврачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организации динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия и утверждения и действует до официальной отмены или до принятия нового локального нормативного акта.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом ректора на основании решения принятого Ученым советом.

6.3. С момента вступления в силу настоящего Положения, Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», утвержденный 28.10.2015 г., утрачивает силу.

**Приложение № 1 к Положению об обучении
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья, осваивающих
образовательные программы
высшего образования**

ЗАЯВЛЕНИЕ

**о согласии на обработку персональных данных обучающегося
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

именуемый в дальнейшем «Субъект персональных данных» даю согласие образовательному учреждению ГГТУ на обработку персональных данных в соответствии со статьей 6, пункт 1 Федерального закона от 25.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Данные обучающегося (субъекта персональных данных):

Основной документ, удостоверяющий личность: _____

Серия: _____ Номер: _____

Дата выдачи: _____ Кем выдан: _____

Адрес по регистрации: _____

Фактический адрес проживания: _____

Данные об операторе персональных данных:

Наименование: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Адрес: Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22

Цель обработки персональных данных:

- организация учебного процесса и контроля качества образования; учет и анализ успеваемости обучающихся, оказание государственных услуг гражданам;
- осуществление деятельности в соответствии с Уставом оператора;
- передача органам государственной исполнительной власти.

Перечень действий с персональными данными:

Любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных:

фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата рождения; номер и серия основного документа, удостоверяющего личность, орган, выдавший документ; сведения о регистрации по месту жительства или пребывания; контактный телефон; имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, _____.

Срок действия данного согласия устанавливается на период:

Данное согласие действует с момента подписания данного заявления и до истечения сроков, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Дата _____

Подпись _____
(субъект персональных данных)

С Положением о персональных данных ГГТУ ознакомлен:

(дата)

(личная подпись)

**Приложение № 2 к Положению об обучении
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья, осваивающих
образовательные программы
высшего образования**

ЗАЯВЛЕНИЕ

**о согласии на обработку персональных данных
несовершеннолетнего обучающегося в
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)**

Я,

_____ (фамилия, имя, отчество)

даю согласие образовательному учреждению ГГТУ на обработку персональных данных несовершеннолетнего ребенка, именуемого в дальнейшем «Субъект персональных данных», в соответствии со статьей 6, пункт 1 Федерального закона от 25.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Данные представителя несовершеннолетнего субъекта персональных данных:

Основной документ, удостоверяющий личность: _____

Серия: _____ Номер: _____ Дата выдачи: _____

Кем выдан: _____

Адрес по регистрации: _____

Фактический адрес проживания: _____

Данные несовершеннолетнего субъекта персональных данных:

_____ (фамилия, имя, отчество)

Основной документ, удостоверяющий личность: _____

Серия: _____ Номер: _____ Дата выдачи: _____

Кем выдан: _____

Адрес по регистрации: _____

Фактический адрес проживания: _____

Данные об операторе персональных данных:

Наименование: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Адрес: Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22

Цель обработки персональных данных:

- организация учебного процесса и контроля качества образования; учет и анализ успеваемости обучающихся, оказание государственных услуг гражданам;
- осуществление деятельности в соответствии с Уставом оператора;
- передача органам государственной исполнительной власти.

Перечень действий с персональными данными:

Любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных:

фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата рождения; номер и серия основного документа, удостоверяющего личность, орган, выдавший документ; сведения о регистрации по месту жительства или пребывания; контактный телефон; имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, _____.

Срок действия данного согласия устанавливается на период:

Данное согласие действует с момента подписания данного заявления и до истечения сроков, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Дата _____

Подпись _____
(субъект персональных данных)

С Положением о персональных данных ГГТУ ознакомлен:

(дата)

(личная подпись)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ К ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОСВАИВАЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в государственном образовательном учреждении высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ИСПОНИТЕЛЬ:
Ведущий юрисконсульт



Холодкова А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по УР



Морова О.В.

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике



Рябцев А.В.

Начальник учебного управления

Кузнецова Ю.А.