

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Институт дополнительного образования

Факультет переподготовки и повышения квалификации

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учёного совета
от « 30 » октября 2019 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Н.Г. Юсупова

« 30 » октября

2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации

Проектирование и реализация внеурочной деятельности обучающихся
в Московской области

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент Дружинина Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент Земш Марина Борисовна

2019 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников при организации внеурочной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС общего образования

1.2.Совершенствуемые компетенции

№	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
			Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
			44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1.	Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			УК-2
2.	Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3	УК-3	
3.	Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			УК-3
4.	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2	ОПК-2	

		технологий)			
5.	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, и разрабатывать научно-методическое сопровождение их реализации			ОПК-2
6.	Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	ОПК-4	
7.	Построение воспитывающей образовательной среды	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей			ОПК-4
8.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			УК-2
2	Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК-3	УК-3	
3	Способы организации сотрудничества обучающихся, формирования активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	УК-3	УК-3	
4	условия и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	ОПК-4	ОПК-4
5	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПК-6
№ п/п	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
3	Разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК -2	ОПК -2	
4	Организовывать сотрудничество обучающихся, формировать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	УК-3	УК-3	УК-3
	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	ОПК-4	
	Создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей			ОПК-4
5	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач воспитания	ОПК-6	ОПК-6	
6	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития,	ОПК-6	ОПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения:

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1	Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			УК-2
2	Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК-3	УК-3	
3	Способы организации сотрудничества обучающихся, формирования активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей	УК-3	УК-3	
4	условия и принципы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	ОПК-4	ОПК-4
5	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			ОПК-6
№ п/п	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
3	Разрабатывать дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК -2	ОПК -2	
4	Организовывать сотрудничество обучающихся, формировать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности	УК-3	УК-3	УК-3
	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	ОПК-4	
	Создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей			ОПК-4
5	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач воспитания	ОПК-6	ОПК-6	
6	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития,	ОПК-6	ОПК-6	

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: учителя начальных классов общеобразовательных организаций.

1.5. Форма обучения:

- очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим аудиторных занятий – 6 часов в день, 1 раз в неделю.
- Срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия		
1	Базовая часть	18	4	8	6	
1.1.	Нормативно-правовое и методологическое обеспечение организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	18	4	8	6	Контрольная работа № 1
II.	Профильная часть (предметно-методическая)	48	10	20	18	
2	Проектирование программы курса внеурочной деятельности	14	4	4	6	
3.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время	22	4	12	6	Контрольная работа №2
4.	Организация профориентационной работы в пространстве внеурочной	12	2	4	6	

	деятельности					
	Итоговая аттестация	6				Защита итоговой практико-значимой работы
Итого:		72	14	28	24	6

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары, практические занятия, лабораторные работы (часы)		
	Базовая часть	18	4	8	6	
1.	Нормативно-правовое и методологическое обеспечение организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	18	4	8	6	Контрольная работа № 1
1.1	Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС общего образования.	4	2	-	2	-
1.2	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся	14	2	8	4	-
II.	Профильная часть (предметно-методическая)	48	10	20	18	
2	Проектирование программы курса внеурочной деятельности	14	4	4	8	
2.1	Программное обеспечение внеурочной деятельности	4	2		2	
2.2	Структура и содержание программ внеурочной деятельности	12	2	4	6	
3.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время	22	4	12	6	Контрольная работа №2
3.1	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	4	2		2	-
3.2	Использование интерактивного оборудования в проектно-исследовательской деятельности	8		6	2	
3.3	Применение робототехники во внеурочной деятельности	10	2	6	2	
4.	Организация профориентационной работы в	12	2	4	6	-

	пространстве внеурочной деятельности					
4.1	Цель и направления профориентационной работы	4	2	-	2	-
4.2	Формы и методы организации внеурочной деятельности как средства профориентации обучающихся	6		4	4	-
	ИТОГО	66	14	28	24	
	Итоговый контроль	6				Защита итоговой практико-значимой работы

2.3. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы

2.4. Содержание программы

Раздел 1. Базовая часть

Модуль 1. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

Тема 1.1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС общего образования

Лекция (2 часа)

Тенденции и перспективы развития общего образования. Обновление содержания внеурочной деятельности в школе в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Планируемые результаты освоения ООП начального, основного и среднего общего образования. Нормативно-правовые и организационные аспекты внеурочной деятельности в школе. Основные задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Исторический обзор становления системы внеурочной деятельности в образовании.

Самостоятельная работа (2 часа)

Составление интеллект-карты «Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС общего образования»

Тема 1.2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся

Лекция (2 часа)

Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное

Практическая работа (8 часов)

1. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» и заполните таблицу, ответив на вопросы.

Вопросы	Ответы
В чем особенности организации внеурочной деятельности?	
Может ли образовательное учреждение реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен?	
Кто определяет содержание внеурочной деятельности?	
Что такое план внеурочной деятельности?	
Основные направления внеурочной деятельности, указанные во ФГОС ОО	

2. Работа с Интернет-ресурсами. Изучите Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и выпишите ответы на вопросы в таблице.

Вопрос	Ответ
Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать...	
Задачи внеурочной деятельности	

Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	
Перечислите организационные модели внеурочной деятельности, укажите их специфику.	
Перечислите группы условий для реализации внеурочной деятельности	

3. Работа в парах: взаимоконтроль освоения основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности.
4. Работа в группах: анализ видефрагментов внеурочных занятий с точки зрения достижения результатов освоения ООП по ФГОС.
5. Составление кейса заданий для достижения результатов освоения ООП по ФГОС в рамках внеурочной деятельности

Самостоятельная работа (4 часа)

Аналитический обзор опыта организации внеурочной деятельности: возможности и проблемы.

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 2. Проектирование программы курса внеурочной деятельности

Тема 2.1. Программное обеспечение внеурочной деятельности

Лекция (2 часа) Учебно-методической основы разработки содержания внеурочной деятельности, современные учебно-методические комплексы, рекомендации для каждого направления внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа (2 часа)

Аналитический обзор существующих программ внеурочной деятельности

План характеристики программ внеурочной деятельности

Автор программы. Название программы. Цель программы.

Направление внеурочной деятельности, разработанное в Программе.

Результаты освоения программы.

Соответствие методическим требованиям.

Таблица.

+	?
(положительные стороны программы)	(возникшие вопросы, спорные моменты)

Тема 2.2. Структура и содержание программ внеурочной деятельности

Лекция (2 часа)

Требования к программам внеурочной деятельности на основе письма Министерства образования Московской области 12.09.2012 № 9542-08о/07. Образовательное учреждение на основе примерных программ, или самостоятельно, создает программы курсов внеурочной деятельности, корректирует их в соответствии с целями, задачами ОУ, возможностями педагогов. Обеспечивая реализацию системно – деятельностного подхода, ОУ предоставляют обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Программы по внеурочной деятельности необходимо выстроить на основе следующих принципов: непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, системной организации управления учебно – воспитательным процессом.

Образовательное учреждение также разрабатывает план внеурочной деятельности, который является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО и должен быть включен в организационный раздел ООП.

Программы по внеурочной деятельности могут быть комплексными и по направлениям

Структура программ по внеурочной деятельности. Программы по внеурочной деятельности должны включать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика программы по внеурочной деятельности;
- 3) описание места программы в структуре ООП;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности;
- 5) результаты освоения программы по внеурочной деятельности;
- 6) содержание программы по внеурочной деятельности;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Практическая работа (4 часа)

Аналитический обзор программ внеурочной деятельности с точки зрения соответствия требованиям письма Министерства образования Московской области 12.09.2012 № 9542-080/07.

Самостоятельная работа (6 часов)

Разработка проекта рабочей программы по внеурочной деятельности (направление и класс на выбор слушателя)

Модуль 3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время

Тема 3.1. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Лекция (2 часа)

Исследовательская и проектная деятельность как способы инновационного преобразования действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические

проекты, проекты в системе профессиональной переподготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

Самостоятельная работа (2 часа)

Вариативное задание (на выбор слушателя)

1. Составление плана исследования по заданной теме.
2. Разработка плана информационного, исследовательского, творческого, ролевого, игрового, практико-ориентировочного (прикладного) проекта (тип проекта на выбор слушателя)
3. Изучение педагогического опыта работы над проектом в рамках школьной проектной лаборатории.

Тема 3.2. Использование интерактивного оборудования в проектно-исследовательской деятельности

Практическая работа (6 часов)

Комплексные работы с использованием функционала SMART Notebook.

Использование документ-камеры, мобильной естественно-научной лаборатории ЛабДиск, системы электронного голосования, цифрового микроскопа при проведении фрагмента внеурочного занятия.

Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др.

Самостоятельная работа (2 часа)

Размещение материалов исследований и проектов на электронном ресурсе.

Тема 3.3. Применение робототехники во внеурочной деятельности

Лекция (2 часа)

Реализация системно-деятельностного подхода с помощью образовательной робототехники. Специальные конструкторы по робототехнике для школы. Опытно-экспериментальная работа с использованием робототехники.

Практическая работа (6 часов)

Создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585; 2.00, их комбинирование. Особенности программирования модели.

Разработка хронологической карты и проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Самостоятельная работа (2 часа)

Разработка хронологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Модуль 4. Организация профориентационной работы в пространстве внеурочной деятельности

Тема 4.1. Цель и направления профориентационной работы

Лекция (2 часа)

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи: получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.; выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Самостоятельная работа (2 часа)

Аналитический обзор опыта организации внеурочной деятельности как средства профориентации обучающихся

Тема 4.2. Формы и методы организации внеурочной деятельности как средства профориентации обучающихся

Практическая работа (4 часа)

Составление технологической карты по достижению цели и решению задач профориентационной работы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Разработка проекта программы внеурочной деятельности, направленной на профориентацию обучающихся

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации включают промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточная аттестация организуется во время изучения модуля программы:

Модуль 1. Нормативно-правовое и методологическое обеспечение организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

Контрольная работа № 1

Составление и решение кейсовых задач на основе содержания нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности

Критерии оценки контрольной работы

1. Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов).
2. Содержательность и объем выполненных заданий.
3. Знание и рациональное использование источников информации.

«Зачтено» – слушатель владеет программным материалом, предоставил содержательную работу.

«не зачтено» – слушатель не владеет программным материалом, предоставил слабую, незавершенную работу.

Контрольная работа № 2

Разработка хронологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования и робототехники по заданному направлению

Критерии оценки контрольной работы

1. Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов).
2. Содержательность и объем выполненных заданий.
3. Знание и рациональное использование источников информации.

«Зачтено» – слушатель владеет программным материалом, предоставил содержательную работу.

«не зачтено» – слушатель не владеет программным материалом, предоставил слабую, незавершенную работу.

3.2.Итоговая аттестация: защита итоговой практико-значимой работы.

Итоговый контроль предполагает: разработку и защиту творческого проекта «Программа внеурочной деятельности» по одному из направлений, предусмотренных Стандартами общего образования. Направление деятельности и тип определяет слушатель.

Требования к содержанию итоговой практико-значимой работы

При выборе темы итоговой практико-значимой работы рекомендуется обратиться к тематике проектов, имеющейся в дополнительной профессиональной программе и составленной с учётом возможностей и интересов слушателей. Тема работы слушателя курсов обязательно согласуется с ведущим преподавателем.

В формулировках проблем, на решение которых нацелены итоговые практико-значимые работы, желательно отражать актуальные для конкретного образовательного учреждения, для муниципальной или региональной системы образования, руководствуясь основными положениями, содержащимися в законе Московской области «Об образовании».

Допустимым считается выбор слушателями курсов одной и той же проблемы в том случае, если итоговый продукт будет разным.

Общий объем работы по программе не более 15 страниц машинописного текста

Структура итоговой практико-значимой работы

Работа должна включать следующие **части**.

Введение, в котором содержится обоснование выбора темы работы и её актуальности, формулировка проблемы, которую предполагается решить, описание условий, в которых происходят изучаемые явления, ожидаемый после внедрения работы результат, методы и последовательность нововведений, планируемых в ходе реализации проекта.

Основная часть, в которой представлены следующие разделы:

- теоретическое обоснование предлагаемых изменений образовательной практики;
- практическая часть, содержащая авторскую разработку способа разрешения проблемы;
- результаты апробации проекта (предварительные или итоговые), содержащие описание достигнутого практического эффекта;
- рекомендации по использованию результатов проектного исследования в образовательной практике.

Заключение, в котором содержатся выводы по теоретической и практической

частям исследования. Рекомендуемый объем заключения до 3-х страниц.

Приложения, в которых, как правило, включаются материалы, не вошедший в основной текст Проекта: таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, рисунки. Приложения нумеруются арабскими цифрами, чтобы на них можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста. Каждое приложение должно иметь название или пояснительную подпись.

Список литературы. Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТа 7.1-84 "Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления". Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется.

В список вносятся только те работы, которые непосредственно использованы в работе (цитируются, на них ссылаются, или они послужили отправной точкой при формировании концепции автора).

Темы итоговой практико-значимой работы

1. Программа внеурочной деятельности для обучающихся по социальному направлению.
2. Программа внеурочной деятельности для обучающихся по духовно-нравственному направлению.
3. Программа внеурочной деятельности для обучающихся по общекультурному направлению.
4. Программа внеурочной деятельности для обучающихся по общеинтеллектуальному направлению.
5. Программа внеурочной деятельности для обучающихся по спортивно-оздоровительному направлению.
6. Цель и план работы проектной лаборатории в классе.
7. Цель и план работы творческой мастерской.

Показатели оценивания качества итоговой практико-значимой работы

1. Полнота достижения целей проекта.
2. Степень актуальности и значимости проекта для образовательной практики.
3. Степень новизны и технологичности предлагаемых новшеств.
4. Степень научной обоснованности проекта (хотя бы на уровне терминологической грамотности).

5. Наличие научно обоснованных рекомендаций для практического использования результатов проекта.
6. Соблюдение требований к списку использованной литературы
7. Соответствие требованиям к оформлению проекта.

**Критерии и шкала оценивания качества
итоговой практико-значимой работы**

№ п/п	Оцениваемые параметры контрольной работы	Баллы
1	Цели проекта полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа отличается новизной, оригинальностью и технологичностью предложенных решений. Все положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.	8
2	Цели проекта полностью достигнуты. В достаточной мере раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа отличается технологичностью предложенных решений. Основные положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объёмен и оформлен правильно. Общее оформление проекта соответствует требованиям.	6-7
3	Цели проекта не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость проекта. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить. Список использованной литературы имеется, но объём его недостаточен, хотя он правильно оформлен. Общее оформление проекта в целом соответствует требованиям.	4-5
4	Цели проекта не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практическую значимость проекта. Работа выполнена на уровне реферата по теме и не содержит обоснованных решений. Список использованной литературы недостаточно объёмен, имеются недочёты в его оформлении. Общее оформление проекта не в полной мере соответствует требованиям.	2-3
5	Цели проекта не указаны и не достигнуты. Не раскрыты в должной мере актуальность и практическая значимость проекта. Работа представляет собой набор высказываний, верных по своей сути, но не связанных с темой и структурой проекта общей логикой. Предложенные решения не имеют никакого обоснования. Список использованной литературы отсутствует. Общее оформление проекта не соответствует требованиям.	1

**4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации
программы»**

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2012 № 05-2680 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
- ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов;
- ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики. Часть 1. Общий подход;
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119-2000 Информационные технологии. Пакеты программ. Требования к качеству и тестирование;
- ГОСТ Р ИСО 9241-3-2003 Эргономические требования при выполнении офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (ВДТ). Часть 3. Требования к визуальному отображению информации;
- ГОСТ Р ИСО 9241-8-2007 Эргономические требования при выполнении офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (ВДТ). Часть 8. Требования к отображаемым цветам.

Основная литература:

1. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») [Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.
2. Грехова, Л.И. В союзе с природой [Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и учителей начальных школ / Л.И. Грехова. - М.: Сервисшкола, 2014. - 286 с.
3. Данилюк, Т.В. Кроссворды в системе формирования УУД младших школьников. [Текст] / Т.В. Данилюк // Управление начальной школой. – 2015. - № 3.

4. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст]: Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: БАЛАСС, 2015. — 80 с.
5. Запольская, Е.Л. Образовательное событие: от проекта к эффекту. [Текст] / Е.Л. Запольская, В.О. Новосад, А.А. Бирюкова // Управление начальной школой. – 2015. - № 5.
6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
7. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калининченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович, под ред. А. В. Калининченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. -207 с.
8. Кленова, Н.В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня. [Текст] / Н.В. Кленова // Управление начальной школой. – 2015. - № 6.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.
10. Концепция развития дополнительного образования детей. // Управление начальной школой. – 2015. - № 2.
11. Лазарева, Г.Н. Игровые кейсы на тему вежливости. [Текст] / Г.Н. Лазарева // Управление начальной школой. – 2015. - № 2.
12. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853
13. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] В 2 ч. –5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Соловьева, Д.Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2015. - № 8.
16. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.С.Татарченкова М.,2014.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для СПО / Под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2014.-320с.
18. Фомина, О.А. Методическая мастерская. Интеллектуальное воспитание младших школьников. [Текст] / О.А. Фомина // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
19. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.

Дополнительная литература:

1. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2015.
2. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения: научное издание / Т.Л. Клячко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М.: Издательский дом «Дело», 2013. - 48 с.: ил. - (Научные доклады: образование. 13/2). - ISBN 978-5-7749-0758-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989)

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
5. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.
6. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования.
7. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика».
8. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру».
9. <http://ymoc.myl.ru/publ/22> – клуб «Молодой учитель»
10. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
11. <http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»
12. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
14. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary».

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Лист согласования

Кафедра педагогики начального и дошкольного образования

«Проектирование и реализация внеурочной деятельности обучающихся в Московской области»

Согласования:

Проректор по научной работе

(подпись)

Э.Н. Яковлева

(дата подписи)

Декан ФППК ИДО

(подпись)

Г.Ю. Колычева

(дата подписи)