

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Институт дополнительного образования


Факультет переподготовки и повышения квалификации

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Учёного совета
от «13» сентября 2018 г.
Протокол № 3



 Н.Г. Юсупова
_____ 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Педагогика и методика дополнительного образования детей»

260 часов

Авторский коллектив:

Ахметшина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики

Земш Марина Борисовна, к.п.н., доцент, начальник ООСДО ИДО;

Солдатова Светлана Викторовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики.

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения – очно-заочная с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

2018 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

Целевая установка программы: профессиональная переподготовка для ведения нового вида деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Задачи программы:

- получение новых знаний, совершенствование умений и приобретение навыков, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- формирование компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Актуальность программы: Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования детей» с присваиванием квалификации «Педагог дополнительного образования детей» предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса обучения и воспитания детей в организациях дополнительного образования и обеспечивает переход к методике организации целостного педагогического процесса, основанного на овладении технологией разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования.

Методы и формы занятий. Занятия проводятся в режиме офлайн-мероприятий; обучающиеся имеют круглосуточный доступ к материалам программы (лекции, нормативно-правовые документы, методические указания и рекомендации, презентации, список рекомендованных источников литературы, перечень интернет-источников и пр.). Возможно проведение выездных лекций и практических занятий (тренингов). Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает

Требования к уровню подготовки слушателей.

В результате освоения программы слушатели должны

Знать

Нормативные правовые акты в области дополнительного образования детей, а также защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста

Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,

интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

Уметь

Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))

Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

Владеть

- Методами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- Навыками обучения детей соответствующей дополнительной общеобразовательной программы;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- Техниками и приемами вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
- Методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- Навыками комплектования групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
- Навыками применения электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся и методиками применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/ 01.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/ 03.6	6.1
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/ 02.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/ 03.6	6.3

1.7 Результаты освоения программы

Виды деятельности (педагогическая, проектная, исследовательская и т.д.)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (если программой предусмотрена стажировка или практика)	Уметь	Знать	Владеть
ВД 1	ПК 1.1		использовать	нормативно-	навыками

Педагогическая	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		теоретические знания и педагогический опыт в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	правовые основы системы дополнительного образования детей в России	решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ПК 1.2 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования	особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: содержание и методики деятельности с различными категориями детей	навыками анализа педагогического опыта и использования образовательных технологий в области дополнительного образования
	ПК 1.3 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса	теоретические основы педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой, учебной и досуговой деятельности
ВД 2 Проектная	ПК 2.1 способность проектировать образовательные программы		разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных	инновационные педагогические технологии; основы моделирования, прогнозирования и проектирования в условиях дополнительного образования	навыками разработки образовательных программ

			занимающихся		
	ПК 2.2 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	индивидуальный подход к обучающимся в системе дополнительного образования с учетом возрастных и психологических особенностей детей	диагностически ми средствами и приемами, навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ВД 3 Культурно-просветительская	ПК 3.1 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		разрабатывать культурно-просветительские программы	сущность, специфику, функции и направления в области культурно-просветительской работы и досуговой педагогики	навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в рамках культурно-просветительской работы

1.8 Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.9 Форма обучения: заочная с дистанционным сопровождением.

1.10 Срок освоения программы – 254 ч. (6 ч.-экзамен/защита ИАР).

1.11 Режим занятий – 8 часов в день в соответствии с расписанием.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия/учебные работы			
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ	140	28	56	42	14	

ДИСЦИПЛИНЫ							
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования детей	20	4	8	6	2	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	20	4	8	6	2	Зачет
3	Современные информационные технологии	20	4	8	6	2	Зачет
4	История становления и развития дополнительного образования в России	20	4	8	6	2	Зачет
5	Содержание методики деятельности педагога дополнительного образования	20	4	8	6	2	Зачет
6	Управление конфликтами	20	4	8	6	2	Зачет
7	Профессиональное развитие педагога в системе дополнительного образования	20	4	8	6	2	Зачет
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ		120	24	48	36	12	
1	Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей	20	4	8	6	2	Зачет
2	Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	20	4	8	6	2	Зачет
3	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного	20	4	8	6	2	Зачет

	образования						
4	Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей	20	4	8	6	2	Зачет
5	Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями	20	4	8	6	2	Зачет
6	Практикум по решению профессиональных задач	20	4	8	6	2	Зачет
Итоговая аттестация							Итоговый экзамен
Всего часов по программе		260	52	104	78	26	

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия/учебные работы			
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования детей	20	4	8	6	2	Зачет
1.1	Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка	2	1	0	1	0	
1.2	Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования	5	1	2	1	1	
1.3	Порядок	4	0	2	1	1	

	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам						
1.4	Локальные акты образовательной организации	4	1	2	1	0	
1.5	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования	5	1	2	2	0	
2	Общие основы педагогики и психологии	20	4	8	6	2	Зачет
2.1	Общие основы педагогики и психологии	10	2	4	3	1	
2.2	Введение в педагогическую деятельность	10	2	4	3	1	
3	Современные информационные технологии	20	4	8	6	2	Зачет
3.1	Информационные технологии и их роль в современном обществе	5	1	2	2	0	
3.2	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	5	1	2	1	1	
3.3	Создание, внедрение и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды на основе средств ИКТ	10	2	4	3	1	
4	История	20	4	8	6	2	Зачет

	становления и развития дополнительного образования в России						
4.1	Возникновение дополнительного образования детей как института социализации	7	1	4	2	0	
4.2	Развитие внешкольного образования в Советской России	5	1	2	2	1	
4.3	Становление системы дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI веков.	8	2	2	2	1	
5	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	20	4	8	6	2	Зачет
5.1	Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей	5	1	2	2	1	
5.2	Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей	7	1	4	2	1	
5.3	Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования	8	2	2	2	0	
6	Управление конфликтами	20	4	8	6	2	Зачет
6.1	Общая теория конфликта	10	2	4	3	1	
6.2	Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и	10	2	4	3	1	

	разрешение конфликтов в рабочем коллективе						
7	Профессионально е развитие педагога в системе дополнительного образования	20	4	8	6	2	Зачет
7.1	Теоретические основы профессионального становления личности	5	1	2	1	0	
7.2	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	5	1	2	1	0	
7.3	Профессиональное развитие личности социального педагога	5	1	2	2	1	
7.4	Профессионально- личностный рост как норма социально- педагогической деятельности	5	1	2	2	1	
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
1	Организационно- методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей	20	4	8	6	2	Зачет
1.1	Особенности назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей	12	2	6	3	1	
1.2	Формы содержание методической	8	2	2	3	1	

	работы в учреждении дополнительного образования						
2	Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	20	4	8	6	2	Зачет
2.1	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	5	1	2	2	0	
2.2	Содержание дополнительной образовательной программы	7	1	4	2	0	
2.3	Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы	8	2	2	2	2	
3	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	20	4	8	6	2	Зачет
3.1	Содержание деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования	5	1	2	2	0	
3.2	Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования	7	1	4	2	1	
3.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми	8	2	2	2	1	

	девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования						
4	Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей	20	4	8	6	2	Зачет
4.1	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	10	2	4	2	1	
4.2	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	10	2	4	4	1	
5	Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями	20	4	8	6	2	Зачет
5.1	Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей	12	2	6	3	1	
5.2	Педагогическое просвещение родителей в учреждении дополнительного образования детей	8	2	2	4	1	
6	Практикум по решению профессиональных задач	20	4	8	6	2	Зачет
6.1	Технологические основы социально-	6	4	0	2	1	

	культурной деятельности. Сущность и классификация социально-культурных технологий						
6.2	Диагностика в дополнительном образовании детей	6	0	4	2	0	
6.3	Решение практических задач педагогом дополнительного образования	8	0	4	2	1	
							Итоговый экзамен

2.3 Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4 Рабочие программы дисциплин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1.1 Цель реализации дисциплины: формирование базовых правовых знаний и профессиональных компетенций в сфере дополнительного образования детей.

1.2. Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		Магистратура а 44.04.01
		Бакалавриат 44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1	
2	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			ОПК-1

1.3 Планируемые результаты обучения

		Направление подготовки
--	--	------------------------

	Знать	Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1	Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования детей в России	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1
2	Ключевые положения нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности (в сфере дополнительного образования)	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1	Использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ОПК-1
	Владеть	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1	Навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на	2	1	0	1	0	

	реализацию прав ребенка						
1.2	Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования	5	1	2	1	1	
1.3	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	4	0	2	1	1	
1.4	Локальные акты образовательной организации	4	1	2	1	0	
1.5	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования	5	1	2	2	0	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка».

Лекция (1 час). Понятие «правовое регулирование» в сфере образования. Международные документы в отношении прав ребенка. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (1989). Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 час).

Задания:

1. Подготовьте презентацию «Нормативно-правовые документы в сфере образования Российской Федерации».

2. Конспект научной статьи Шхахутова 3.3. Современное состояние образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №9 (Сентябрь). – С. 31–35.

3. Проанализируйте нормативно-законодательную базу, обеспечивающую защиту прав ребенка в учреждениях дополнительного образования. Результаты оформите в таблице:

Нормативный документ (название, выходные данные)	Основное содержание разделов	Защита прав ребенка в учреждениях дополнительного образования
Международный уровень		

Общегосударственный уровень		
Отраслевой уровень		
Региональный уровень		
Локальный уровень		

Тема 1.2 «Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования».

Лекция (1 час). Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. Модельная программа по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации. Концепция развития дополнительного образования (одобрена Правительством РФ 28 августа 2014 года). Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

Практическое занятие (2 часа) проводится в форме Круглого стола «Приоритетные направления модернизации дополнительного образования в России».

Цель занятия: рассмотреть содержание и основные направления модернизации дополнительного образования в России и Московской области.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
2. Модельная программа по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.
3. Концепция развития дополнительного образования (одобрена Правительством РФ 28 августа 2014 года).
4. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
5. Содержание и основные направления модернизации дополнительного образования в России и Московской области.

Планируемый результат: сформированность представлений о содержании и направлениях модернизации дополнительного образования в России и Московской области.

Список рекомендуемой литературы:

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы» <https://минобрнауки.рф/документы/4106>
2. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года <https://edu.gov.ru>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>
4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 час).

Задания:

1. Кейс-задание. Изучите и проанализируйте основные положения Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации по следующему плану:

- ключевые аспекты развития дополнительного образования в России;
- этапы реализации Концепции;
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;
- расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства;
- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- развитие неформального и информального образования.

2. Составьте сравнительную таблицу «Учреждения дополнительного образования и общеобразовательная школа»:

Линии сравнения	Учреждение дополнительного образования детей и молодежи	Общеобразовательная школа

Занятия с применением ЭОР/ ДОТ (1 час). Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Тема 1.3 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Практическое занятие (2 часа) проводится в форме семинарского занятия.

Цель занятия: рассмотреть порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Ключевые положения Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Направленность дополнительных образовательных программ.

3. Характеристика видов объединений, в которых реализуются дополнительные образовательные программы: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры.

4. Анализ требований к структуре и содержанию занятий.

Основные термины и понятия: образование, дополнительное образование, образовательная деятельность, направленность образовательных программ, объединение, клуб, секция, кружок, лаборатория, студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр.

Планируемый результат: сформированность представлений об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Список рекомендуемой литературы:

1. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года <https://edu.gov.ru>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>

3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 час). Подготовьте презентацию «Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в России».

Занятия с применением ЭОР/ ДОТ (1 час). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Направленность дополнительных образовательных программ.

Тема 1.4 «Локальные акты образовательной организации».

Лекция (1 час). Устав учреждения дополнительного образования. Унифицированные системы документации. Требования к оформлению документации. Постановление. Решение. Приказ. Положение. Инструкция.

Практическое занятие (2 часа) проводится в форме мастер-класса «Разработка локального акта образовательной организации».

Цель занятия: расширить представление о локальных актах образовательной организации.

Примерные вопросы для обсуждения: Обучающимся предлагается выбрать один из видов локального акта и спроектировать пошаговый алгоритм его разработки. Групповая дискуссия.

Планируемый результат: сформированность представлений о локальных актах образовательной организации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

4. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 час). Кейс-задание. На примере учреждения дополнительного образования Московской области (на выбор) составьте перечень локальных актов.

Тема 1.5 «Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования».

Лекция (1 час). Основные нормативно-правовым документам, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования: СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей; Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», разъясняющий специфику оформления договора об оказании платных образовательных услуг с заказчиками, а также права и обязанности исполнителя, заказчика и обучающегося; Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 №28908); Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582, г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Профстандарт специалиста в области воспитания, т.ч. педагога дополнительного образования).

Практическое занятие (2 часа) проводится в форме деловой игры.

Цель занятия: изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

Примерные вопросы для обсуждения: Обучающихся делятся на группы по 2-3 чел. и презентуют основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

Планируемый результат: сформированность представлений и умений анализировать основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

4. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

5. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

6. Телина И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – ART 85016. – URL:<http://e-concept.ru/2015/85016.htm> – ISSN 2304-120X.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 часа). Подготовьте аннотированный список нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

Тестовые задания

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

а) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

б) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

в) коллегиальность управления образовательным учреждением.

3. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в Федеральных государственных образовательных стандартах

в) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

4. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии.

5. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

6. Локальные акты образовательной организации являются:

а) составной частью ее устава;

б) самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

в) приложением к ее уставу;

г) самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

7. Порядок создания общественных объединений регламентируется:

а) федеральным законодательством;

б) региональным законодательством;

в) муниципальным законодательством;

г) Уставом учреждения;

8. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

а) регистрации;

б) государственной аккредитации;

в) лицензирования;

г) аттестации.

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) регистрации;

б) уплаты налогов;

в) выдачи лицензии;

г) государственной аккредитации.

10. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается:

а) статус образовательного учреждения;

б) характеристика материально-технической базы;

в) перечень структурных подразделений;

г) расписание занятий.

Ключ с ответами на вопросы теста

1-а, 2-в, 3-б, 4-г, 5-а, 6-в, 7-а, 8-б, 9-в, 10-а.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые документы

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы»
<https://минобрнауки.рф/документы/4106>

2. Декларация прав ребенка, провозглашенная Резолюцией 1386 (XIV). Принята Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1959. <http://www.consultant.ru/>

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

4. Конституция Российской Федерации. <http://constitution.kremlin.ru>
5. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года <https://edu.gov.ru>
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/71164864/>
10. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/70466462/>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://base.garant.ru/70485996/>
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/71275174/>
17. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
18. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>

19. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

20. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71588100/>

21. Семейный кодекс Российской Федерации. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

22. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>

23. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558

24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Основная литература

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

5. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

8. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.

9. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

10. Телина И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – ART 85016. – URL:<http://e-concept.ru/2015/85016.htm> – ISSN 2304-120X.

11. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.

12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>
9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
14. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
16. Электронная библиотечная система «iBooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование системных представлений слушателей о педагогике и психологии как областях науки, об актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике образования. Курс призван обеспечить углубление знаний об основах педагогической науки, с перспектив ее развития, актуальных проблемах педагогической профессиональной деятельности, ввиду этого не предъявляются специальные требования к «входным» знаниям и умениям.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05			
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3	
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК-8	
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			ОПК-3
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			ОПК-8

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
4 года 44.03.01	4 года 44.03.01			
1	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса; особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8
	Уметь			
1	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные	ОПК-3	ОПК-3	ОПК-3

	концепции			
	Владеть			
1	методами психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Общие основы педагогики и психологии	10	2	4	3	1	
1.2	Введение в педагогическую деятельность	10	2	4	3	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Общие основы педагогики».

Лекция (2 ч.). Педагогика как наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением. Происхождение названия науки о воспитании. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки: общетеоретическая, прогностическая, практическая. Отличие научных педагогических знаний от житейских. Задачи педагогической науки (постоянные и временные). Категориальный аппарат педагогики. Определение и содержание понятий. Система педагогических наук (общая педагогика, возрастная педагогика. Педагогика конкретного вида человеческой деятельности, производственная педагогика, педагогика профессионально-технического образования, исправительно-трудовая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, философия воспитания, социальная педагогика, педагогическая психология, социология образования, специальная педагогика (дефектология), частные методики. Связь педагогики и психологии. Формы их взаимодействия. Психология как область научного знания. Предмет психологии как науки. Задачи и функции психологии. Основные понятия психологии: личность, деятельность, общение. Образование как процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель и т.д.) Положения Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Кондаков А.М., Данилюк А.Я., Тишков А.В.) Образование понимается и описывается как уровень, процесс, деятельность, институт, система. Образование как процесс есть специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования. Условия педагогического взаимодействия. Воспитательная функция образования. Проблема соотношения понятий «воспитание» и «образование». Образование как социальное явление – относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества и уровнем его материально-технического развития. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Образовательные ценности и проблема образования как личностной ценности. Образование как процесс. Образование как результат. Тенденции развития системы образования за рубежом.

Понятие о методологии педагогической и психологической наук, о составляющих методологической культуры педагога. Четыре уровня методологического знания. Виды, логика, этапы и методы психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие (2 ч.).

Цель: рассмотреть сущность педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий технология и техника.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Традиционная педагогическая технология.
4. Технологии личностно-ориентированного образования (технология сотрудничества, технология педагогической поддержки).

Планируемый результат: сформированность представлений о понятии и видах педагогических технологий.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.
4. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Самостоятельная работа (3 ч.).

Задание:

Подготовить презентацию по одному из перечисленных вопросов и опровергнуть ее на проверку:

- Зарождение народной педагогики (отличие от этнопедагогики).
- Становление педагогики на разных этапах общественного развития. Сократ. Платон. Аристотель. Квинтилиан. Фома Аквинский. Августин. Витторино да Фельтре. Франсуа Рабле. Томас Мор. Мишель Монтень. Эразм Роттердамский. Френсис Бэкон. Ян Амос Коменский. Джон Локк. Д.Дидро. Ж.-Ж.Руссо. И.Г.Песталоцци. Иоанн Златоуст. М.В.Ломоносов. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. П.П.Блонский. В.Г.Белинский. Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Н.И.Пирогов. К.Д.Ушинский. Л.Н.Толстой. П.Ф.Каптерев, Н.К.Крупская. А.С.Макаренко. В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий, Ш.А.Амонашвили и др.

- Источники развития педагогики.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.). Становление и развитие педагогической науки.

Тема 1.2 «Введение в педагогическую деятельность».

Лекция (2 ч.) Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система.

Практическая работа (4 ч.):

Цель: рассмотреть основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
3. Смысло-жизненное самоопределение воспитателя.
4. Я-концепция педагога.
5. Эмоциональное развитие педагога.
6. Педагогическое мышление.
7. Формирование культуры педагогического общения.
8. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.
9. Профессиональная деятельность и здоровье педагога дошкольного общего образования.

Планируемый результат: сформированность представлений об основах профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
3. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.

Самостоятельная работа (3 ч).

Задание: составьте схему «Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования» и отправьте ее на проверку.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.). Профессионально обусловленные требования к личности педагога дошкольного образования. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание воспитателя. Профессиональная этика и педагогический такт. Общие и педагогические способности. Профессиональная педагогическая компетентность и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиограмма.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Общие основы педагогики и психологи»

1. Предмет современной педагогики — это:
 - а) процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования;
 - б) народная (жизненная) педагогика, педагогическое учение, теории, положительный педагогический опыт, философия;
 - в) процесс становления и формирования личности.
2. Как называется целенаправленный и систематический влияние субъекта на объект с целью привития ему качеств, в соответствии с тем или иным задач и целей? _____
3. Самовоспитание — это ...
 - а) способность к самоанализу и самооценки;
 - б) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;
 - в) систематическое формирование и развитие в себе положительных и устранение негативных качеств.
4. История педагогики рассматривает:
 - а) историю педагогики;
 - б) историю педагогики и образования;
 - в) историю образования.
5. Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых? _____
6. Какая педагогика разрабатывает методы, приемы использования педагогических знаний в различных сферах деятельности? _____
7. Какая педагогика изучает пути и способы предупреждения социальных отклонений среди молодежи? _____
8. Как называют образование в течение всей жизни? _____
9. Допишите одну из важных функций неполной профессионального образования:
 - а) социокультурная, развивающая;
 - б) общеобразовательная, компенсирующая;
 - в) экономическая;
10. Как называют отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования, обучения и воспитания в процессе обучения? _____
11. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...
 - а) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
 - б) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
 - в) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
 - г) перечень методов воспитания можно продолжить;
 - д) все ответы неверны.
12. Методы воздействия на личность — это ...
 - а) формирование у ученика умений и навыков;
 - б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
 - в) усвоение определенной суммы знаний;
 - г) все ответы верны.
13. Как называют метод, включающий словесное преподавания чего? _____
14. Как называют метод воздействия на личность с использованием

диалога? _____

15. Может ли беседа перейти в дискуссию:

а) может;

б) не может;

в) иногда может перейти в дискуссию.

Ключ с ответами на вопросы теста

1. а	6.Прикладная педагогика	11. а,б,в
2. воспитание	7.Превентивная педагогика	12. б
3. б	8.Непрерывное образование	13. рассказ
4. б	9. в	14.беседа
5.андрагогика	10.дидактика	15.в

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы, официальные материалы.

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.

2. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации. М.,1998.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 4 февраля 2010г. Пр-271.

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А. С. Роботовой. – М., 2008.

2. Педагогика /под ред.Л.П.Крившенко. – М., 2010.

3. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. – М., 2006.

4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2007

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.Л. Искусство воспитывать. М. 1979Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999.

2. Бикеева А. Настольная книга школьного учителя. Испытание школой: ребенок и учитель. – Ростов –на-Дону, 2003.

3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2008

4. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352с

5. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.

6. Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса. М 1993.

7. Китаева М.В.Успешный учитель – успешный ученик. – Ростов н/Д, 2003.

8. Леонтьев А. А. Психология общения. М. 1997.

9. Лободин В.Т. Как сохранить здоровье педагога. – М., 2005.

10. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480с.
11. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М., 2005.
12. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
13. Общая и профессиональная педагогика / Под ред. В.Д.Симоненко. – М., 2006.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. / Под ред.С.А.Смирнова. – М.: Академия, 2004. – 512с.
15. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 640с.
16. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.
17. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой деятельности. – М., 2007.
18. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Кн.1 Общие основы. Процесс обучения. – 574с.
19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика / Под ред.В.А.Слостенина: В 2ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288с.
20. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с
21. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: М. Владос. 2000.
22. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки. – М., 2001.
23. Тюников Ю.С., Мазниченко М.А. Педагогическая мифология. – М., 2004.
24. Учительство как социально-профессиональная группа/ Под ред. В.С.Собкина. – М., 1996.
25. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. – М., 1997.

Интернет-ресурсы

1. Всё образование <http://www.alledu.of.ru>
 2. Первое сентября <http://www.1september.ru>
 3. Российский общеобразовательный портал <http://scool.parking.ru>
 4. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
 5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
 6. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
7. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
 8. <http://www.pedpro.ru>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

3. «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: знакомстве бакалавров с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационных технологиях в профессиональной деятельности.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	ОПК-2	

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	общие сведения об информационных технологиях и их использовании в профессиональной деятельности	ОПК-2	ОПК-2	
2	сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде	ОПК-2	ОПК-2	
	Уметь			
1	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОПК-2	ОПК-2	
	Владеть			
1	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	ОПК-2	ОПК-2	

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Информационные технологии и их роль в современном обществе	5	1	2	2	0	
1.2	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	5	1	2	1	1	
1.3	Создание, внедрение	10	2	4	3	1	

и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды на основе средств ИКТ						
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего часов по теме	20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Информационные технологии и их роль в современном обществе».

Лекция (1 ч.). Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа-технологии в образовании.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме семинарского занятия.

Учебные цели:

1. Дать характеристику понятий «информационный процесс», «информатизация», «информационные технологии».
2. Объяснить роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.
3. Охарактеризовать информационное общество, проблемы его информатизации (на примере информатизации российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы).
4. Рассмотреть классификацию информационных и коммуникационных технологий.
5. Раскрыть дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий и роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Основные термины и понятия: информационный процесс; информатизация; информационные технологии; информационная образовательная среда; электронные образовательные ресурсы; мультимедиа-технологии.

Планируемый результат: сформированность представлений о сущности информационных технологий и их роли в современном обществе.

Список рекомендуемой литературы:

1. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества от 8 июля 2010 года (от 24 августа 2010 года № Пр-2483).
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92762/>
3. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>.
4. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Минин. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Кейс-задание:

А) На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составьте перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (учебный предмет, направление воспитательной работы, профилактики, коррекции, реабилитации).

Б) Составьте перечень и краткую аннотацию информационно-справочной литературы по использованию современных информационных технологий в образовании.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.). Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий.

Тема 1.2 «Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации».

Лекция (1 ч.). Современная структура сети Интернет. Особенности сети Интернет как единой системы ресурсов. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме круглого стола.

Учебные цели:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую базу информатизации образования.

2. Рассмотреть правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

3. Раскрыть необходимость защиты информации в образовательном учреждении (информационные технологии защиты информации; регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде).

4. Изучить правила цитирования электронных источников и способы защиты авторской информации в Интернете.

Основные термины и понятия: информатизация образования; нормативно-правовая база; лицензионное программное обеспечение; защита информации; правила цитирования электронных источников; авторская информация.

Планируемый результат: раскрытие правовых аспектов использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>.

2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>.

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Минин. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 ч.).

Задания:

1. Составьте перечень и краткую аннотацию основных законов, постановлений Российской Федерации и международных актов «Нормативно-правовая база информатизации образования».

2. Подготовьте презентацию «Компьютерные вирусы и средства антивирусной защиты».

3. Составьте правила цитирования электронных источников.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Тема 1.3 «Создание, внедрение и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды на основе средств ИКТ».

Лекция (2 ч.). Тенденции развития современных сетевых технологий. Особенности Интернет-технологий и специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Технические средства информационных технологий.

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме семинарского занятия.

Учебные цели: рассмотреть современную структуру сети Интернет и технологии в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании

1. Современная структура сети Интернет.

2. Особенности сети Интернет как единой системы ресурсов.

3. Тенденции развития современных сетевых технологий.

4. Особенности Интернет-технологий и специфику коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации.

5. Технические средства информационных технологий.

6. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.

7. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.

Основные термины и понятия: сетевые технологии, интернет-технологии, коммуникация, учебная деятельность с применением ИКТ.

Планируемый результат: расширение представления о создании, внедрении и развитии информационно-коммуникационной образовательной среды на основе средств ИКТ.

Список рекомендуемой литературы:

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>.

2. Изюмов А.А. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова и др. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.

3. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов/ А.В. Майсренко, Н.В. Майстренко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277993).

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. В.В. Журавлев. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 102 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>.

5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Минин. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (3 ч.).

Выполните задания:

1. Выделите факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Кейс-задание. Разработайте сценарий занятия педагога дополнительного образования с ребенком или родителями с применением ИКТ.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Общие основы педагогики и психологи»

1. Информационные технологии – это:
 - А) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества;
 - Б) технологии, основанные на применении вычислительной техники;
 - В) технологии с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующие персональные компьютеры.
2. Для чего используются управленческие информационные системы?
 - А) для получения информации;
 - Б) для получения информации о внешних условиях производства;
 - В) для получения информации о деятельности всех подразделений данной фирмы;
 - Г) для всего вышеназванного;
 - Д) для других целей.
3. Информатизация – это:
 - А) комплекс мер для обеспечения и использования знаний во всех видах деятельности;
 - Б) объединение предметов в группу для обеспечения взаимодействия компонентов ИС;
 - В) разбиение системы на компоненты;
 - Г) политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы.
4. Предмет исследования информационных технологий составляет:
 - А) комплекс механических и программных средств;

- Б) закономерность становления и развития методов информационной технологии, а также закономерность построения и функционирования средств ее реализации;
- В) процесс передачи функций человека вычислительной технике.
5. Примером информационной модели объекта является:
- А) концептуальная модель;
- Б) реальная модель;
- В) идеологическая модель.
6. Что представляет собой «информационная система»?
- А) объект управления;
- Б) субъект управления;
- В) совокупность объекта и субъекта управления;
- Г) система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые), которые обеспечивают и распространяют информацию.
7. Что понимается под информационной технологией?
- А) определяется как система взаимосвязанных способов обработки материалов и приемов изготовления продукции в производственном процессе;
- Б) система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации на основе применения средств вычислительной техники;
- В) достаточно общее понятие и как инструмент может использоваться различными пользователями, как непрофессионалами в компьютерной области, так и разработчиками новых ИТ;
- Г) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы их осуществления.
8. Основная цель информационных технологий:
- А) использование пакетов прикладных программ общего и проблемного назначения;
- Б) в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить необходимую для пользователя информацию;
- В) эффективное использование вычислительной техники и телекоммуникаций.
9. Какие компьютерные технологии являются самыми распространенными?
- А) редактирование текстовых данных;
- Б) обработка графических данных;
- В) обработка табличных данных;
- Г) офисные программы;
- Д) все вышеперечисленные.
10. Укажите технологию, которая относится к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации:
- А) бумажная;
- Б) мультимедиа;
- В) оплотехническая;
- Г) тестирования;
- Д) электронно-техническая.

Ключ с ответами на вопросы теста: 1а, 2б, 3г, 4б, 5а, 6г, 7г, 8в, 9а, 10г

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы, официальные материалы

1. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества от 8 июля 2010 года (от 24 августа 2010 года № Пр-2483).

2. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 N1) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101907/

3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92762/>

Основная литература

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>.

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Я. Минин. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

Дополнительная литература

1. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>.

2. Жуковский О.И. Информационные технологии и анализ данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Жуковский. – Томск: Эль Контент, 2014. – 130 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

3. Изюмов А.А. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова и др. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.

4. Информационные технологии в бизнес-планировании [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / авт.-сост. И.Ю. Глазкова, Д.Г. Ловянкин. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 98 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483070>.

5. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / А.В. Майсренко, Н.В. Майстренко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277993).

6. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. В.В. Журавлев. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 102 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>.

7. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>.

8. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.К. Канивец. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>.

9. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2016. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

10. Коммуникативные технологии в информационном обществе [Электронный ресурс]: практикум / сост. Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 106 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>.

11. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.А. Красильникова – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

12. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. –

М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

13. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедр психологии и социальной педагогики.

4. «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование базовых правовых знаний и профессиональных компетенций в сфере дополнительного образования детей.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Способен организовывать совместную и	ОПК-3	ОПК-3	

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК-8	
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			ОПК-3
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			ОПК-8

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	основные этапы и закономерности исторического развития дополнительного образования в России для формирования патриотизма и гражданской позиции; психолого-педагогические особенности личности ребенка и ее микросреды в условиях учреждений дополнительного образования	ОК-2	ОК-2	ОПК-8
	Уметь			
1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2	ОК-2	ОПК-8
	Владеть			
1	навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта дополнительного образования детей в профессиональной области		ОПК-8	ОПК-8

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Возникновение дополнительного образования детей как института социализации	7	1	4	2	0	
1.2	Развитие внешкольного образования в Советской России	5	1	2	2	1	
1.3	Становление системы дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI веков	8	2	2	2	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Возникновение дополнительного образования детей как института социализации».

Лекция (1 ч.). Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей как составная (вариативная) часть общего образования. Появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми в 30-е годы XVIII в. (Шляхетский кадетский корпус в Петербурге). История создания детских парков (первый из которых был создан по приказу Екатерины II). Идеи Н.И. Пирогова об организации внешкольной деятельности. Возникновение кружков, курсов ликвидации неграмотности. Первые внешкольные объединения как факторы развития личности (клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии). Вклад К.Н. Вентцеля, А.У. Зеленко, П.Ф. Лесгафта, К.А. Фортунатова, С.Т. Шацкого и др. в развитие дополнительного образования детей.

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме семинарского занятия.

Учебные цели: рассмотреть сущность, особенности, цели и задачи системы дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать формирование отечественной системы дополнительного образования детей.

2. Определить место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.

3. Раскрыть социокультурные особенности дополнительного образования детей.

4. Проанализировать доступность дополнительного образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Основные термины и понятия: дополнительное образование детей, система дополнительного образования, социокультурные особенности, инклюзия.

Планируемый результат: расширение представлений о возникновении дополнительного образования детей как института социализации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

4. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задания:

1. Составьте аннотацию 20 источников (монографии, учебные пособия, учебники, методические рекомендации, научные статьи) по проблеме дополнительного образования детей и взрослых (за последние 5 лет).

2. Составьте схему «Факторы развития системы дополнительного образования детей».

3. Составьте хронологическую таблицу по истории конкретного учреждения дополнительного образования, отражающую основные этапы его развития.

4. Подготовьте презентацию «Проблема доступности дополнительного образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 1.2 «Развитие внешкольного образования в Советской России».

Лекция (1 ч.). Расцвет внешкольного образования в первые годы после Октябрьской революции. Создание в Народном Комиссариате просвещения РСФСР (ноябрь) 1917 г. отдела внешкольного образования. Организационно-государственная структура управления внешкольными учреждениями. Открытие биологической станции юных любителей природы (июнь 1918 г.). I Всероссийский съезд по внешкольному образованию (июнь 1919 г.). Открытие первого в стране Дома пионеров (апрель 1923 г.). Принятие Советом народных комиссаров РСФСР постановления от 26 декабря 1932 г. «О мероприятиях по развертыванию внешкольной работы среди детей в 1933г.». Открытие по решению бюро МГК ВКП(б) Московского городского дома пионеров и октябрят, детских спортивных школ и стадионов (1936 г.). Дополнительное образование детей в послевоенные годы. Принятие ЦК ВЛКСМ постановления «Об улучшении работы пионерской организации» (март 1947 г.). Утверждение Министерством просвещения РСФСР единого Положения о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения (1953 г.).

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме деловой игры.

Цель: изучить и закрепить знания об основных этапах и особенностях развития внешкольного образования в Советской России.

Задание: обучающиеся делятся на группы по 2-3 чел. и презентуют характеристику этапов развития внешкольного образования в Советской России.

Планируемый результат: формирование знаний об основных этапах и особенностях развития внешкольного образования в Советской России.

Список рекомендуемой литературы:

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.
3. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.
4. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Составьте конспект научных статей:

А) Карабутина Т.В. Организация просветительской работы с детьми в период становления советского государства (20–30-е гг. XX в.) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 831–835.

Б) Рашитова Р.С. О работе музеев с детьми в начале XX века (забытые страницы истории) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 211–215.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.). Развитие системы дополнительного образования в 1960-80-е годы XX века. Вклад И.П. Иванова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынского, А.П. Пинкевича, З.И. Равкина, В.Н. Сороки-Росинского и др. в разработку теории внешкольного образования.

Тема 1.3 «Становление системы дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI веков».

Лекция (2 ч.). Усиление роли учреждений дополнительного образования детей в координации воспитательной работы в социуме (конец 90-х гг. XX в.). Качественно новый научно-практический поиск путей совершенствования управления социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме Круглого стола «Планета Детства. Дополнительное образование детей: стратегии и перспективы XXI века».

Цель: расширение представлений о системе дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Координация воспитательной работы в социуме (конец 90-х гг. XX в.).
2. Научно-практический поиск путей совершенствования управления социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» как основа процесса эволюционного видоизменения системы внешкольной работы.
4. Воспитательные приоритеты в системе дополнительного образования – период модернизации отечественного образования с 2010 г.

Планируемый результат: формирование представлений о системе дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI веков.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
5. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.). Подготовьте презентацию «Проблемы, возможности и приоритеты дополнительного образования в России».

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.). Закон РФ «Об образовании в РФ» как основа процесса эволюционного видоизменения системы внешкольной работы. Воспитательные приоритеты в системе дополнительного образования – период модернизации отечественного образования с 2010 г.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «История становления и развития дополнительного образования в России»

1. Когда появился термин «дополнительное образование»?
 - А) в 30-е годы XVIII столетия;
 - Б) в конце XIX века;
 - В) в начале 90-х годов XX века.
2. Кем были сформулированы идеи, имеющие непреходящее значение для теории дополнительного образования?
 - А) Л.Н. Толстым;
 - Б) К.Д. Ушинским;
 - В) оба ответа верные.
3. Когда внешкольное образование наряду с дошкольным воспитанием было включено в общую систему народного просвещения?
 - А) в 1917 году;
 - Б) в 1918 году;
 - В) в 1919 году;
 - Г) в 1920 году.
4. Что представляет особую ценность для нас (современников) в разработке теории внешкольного образования профессором Е.Н. Медынским (1923 г.)?
 - А) определение целей и содержания внешкольного образования как процесса, сопровождающего развитие и формирование личности на протяжении всей жизни человека;
 - Б) формулировка общих принципов внешкольного образования;
 - В) формулировка принципов построения системы;
 - Г) формулировка принципов организации образовательного процесса;
 - Д) все ответы верные.

5. В каком году было открыто первое государственное внешкольное детское учреждение «Станция юных любителей природы» (Москва):

- А) 1917 год;
- Б) 1918 год;
- В) 1919 год;
- Г) 1920 год.

6. Кому принадлежит величайший вывод теории социального воспитания «Человек не воспитывается по частям»?

- А) И.П. Иванову;
- Б) К.Д. Ушинскому;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) Л.Н. Толстому.

7. Когда Министерством просвещения РСФСР были утверждены единые положения о внешкольных учреждениях?

- А) в 1947 году;
- Б) в 1953 году;
- В) в 1957 году;
- Г) в 1960 году.

8. С какого года в соответствии с Законом РФ «Об образовании» внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей?

- А) с 1990 года;
- Б) с 1991 года;
- В) с 1992 года;
- Г) с 1993 года.

9. Чьи идеи поступательного развития системы внешкольного образования были развиты в послевоенное время в трудах И.П. Иванова?

- А) труды А.С. Макаренко;
- Б) труды А.П. Пинкевича;
- В) труды З.И. Равкина;
- Г) труды В.Н. Сороки-Росинского;
- Д) все ответы верные.

10. Какой документ подробно разъясняет особенности организации дополнительного образования детей?

- А) Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 г. №1008;
- Б) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- В) Конституция РФ.

Ключ с ответами на вопросы теста

1-в, 2-в, 3-а, 4-д, 5-б, 6-в, 7-б, 8-в, 9-д, 10-б.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы»
<https://минобрнауки.рф/документы/4106>

2. Декларация прав ребенка, провозглашенная Резолюцией 1386 (XIV). Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959. <http://www.consultant.ru/>

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

4. Конституция Российской Федерации. <http://constitution.kremlin.ru>

5. Семейный кодекс Российской Федерации.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
6. Правительства РФ от 04.10.2000 N751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
8. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>
9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>
10. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71588100/>
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>

Основная литература

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
5. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.
6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
8. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.
9. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

10. Телина И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы / И.А. Телина // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – ART 85016. – URL:<http://e-concept.ru/2015/85016.htm> – ISSN 2304-120X.

11. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.

12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>

3. электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

14. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

16. Электронная библиотечная система «iBooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

5. «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование знаний и профессиональных компетенций через становление целостного представления о содержании и методике деятельности педагога в сфере дополнительного образования детей.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3	
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК-8	
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			ОПК-3
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			ОПК-8

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1	специфику, содержание и методики работы педагога дополнительного образования с различными категориями детей и их родителями	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8

Уметь				
1	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-8	ОПК-8	
Владеть				
1	навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			ОПК-3

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей	5	1	2	2	1	
1.2	Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей	7	1	4	2	1	
1.3	Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования	8	2	2	2	0	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей».

Лекция (1 ч.). Понятия «метод», «технология», «методика» в научной литературе. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей. Классификация методов обучения.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме деловой игры.

Цель: групповая презентация методик обучения в учреждении дополнительного образования детей с обоснованием выбора форм, методов, приемов и средств работы.

Задание: обучающиеся делятся на группы по 2-3 чел. и презентуют одну из методик обучения в учреждении дополнительного образования детей с обоснованием выбора форм, методов, приемов и средств работы.

Планируемый результат: расширить представление о методах обучения в работе педагога дополнительного образования детей.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

4. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Составьте конспект научных статей:

А) Вертинская А.С. Метод Марии Монтессори в системе дополнительного образования детей города Невинномысска // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2661–2665.

Б) Привалова Т.Д., Петрова О.Ю. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1871–1875.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.). Методика дифференцированного обучения. Методика индивидуального обучения в условиях учебной группы. Методика проблемного обучения. Методика проектной деятельности.

Тема 1.2 «Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей».

Лекция (1 ч.). Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Методы, средства и принципы воспитания. Методы досуговой педагогики. Индивидуальные и групповые методы воспитательной работы педагога дополнительного образования с различными категориями детей и их родителями.

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме семинарского занятия.

Учебные цели: раскрыть возможности и основные направления социального воспитания детей в учреждениях дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть и охарактеризовать уровни социального воспитания детей в учреждениях дополнительного образования.

2. Дать характеристику основных форм воспитательной работы с детьми в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности: познавательной, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной.

3. Рассмотреть сущность методики воспитательной работы с различными категориями детей в учреждении дополнительного образования.

Основные термины и понятия: воспитание, социальное воспитание, направления социального воспитания, уровни воспитанности.

Планируемый результат: расширить представление о направлениях социального воспитания детей в учреждениях дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

5. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задание: подготовьте презентацию «Интерактивные методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей».

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Понятие о формах воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждениях дополнительного образования. Массовые формы воспитательной работы: культурно-досуговые, просветительские, рекреационные, образовательно-воспитательные занятия и показательные выступления (конкурсы, фестивали, вечера отдыха, научные и читательские конференции, дискуссии, массовые игры, соревнования и др.). Формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования по основному виду деятельности: познавательной, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно-ориентационной. Формы воспитательной работы на основе метода воспитательного воздействия: словесные – собрания, этические беседы, диспут, дискуссия, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы; практические – походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, тимуровская работа и др.; наглядные – музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр. Методика подготовки конкурсных мероприятий. Методика подготовки праздника микрорайона, улицы, двора. Методика подготовки выставки детских достижений.

Тема 1.3 «Содержание начального этапа деятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования».

Лекция (2 ч.). Особенности и специфика начального этапа деятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования. Организационный начальный этап. Первые занятия. Содержание учебной деятельности детского объединения. Различные формы учебных занятий детского объединения. Методика подготовки и проведения различных форм занятий. Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования. Требования к занятию детского объединения и его анализу.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме Круглого стола, где педагоги презентуют свой опыт по организации начального этапа деятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования.

Цель: изучение и анализ опыта по организации начального этапа деятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Название учреждения, детского объединения, краткая его характеристика.
2. Содержание работы на начальном этапе деятельности детского объединения.
3. Методические рекомендации.

Планируемый результат: расширить представление об организации начального этапа деятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

4. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Составьте конспект научных статей:

А) Солкин М.С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53.

Б) Сорокина И.Р., Новикова И.В., Демидова С.А. Формирование социальной активности учащихся посредством работы детского объединения в общеобразовательной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5 (май). – С. 176–180.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»

1.Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- а) регистрации;
- б) государственной аккредитации;
- в) лицензирования;
- г) аттестации.

2. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) регистрации;
- б) уплаты налогов;
- в) выдачи лицензии;
- г) государственной аккредитации.

3. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается:

- а) статус образовательного учреждения;
- б) характеристика материально-технической базы;
- в) перечень структурных подразделений;
- г) расписание занятий.

4. Деятельность, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников – это:

- а) профессиональная деятельность;
- б) профессия педагога;
- в) профессиональное самосовершенствование;
- г) методическая работа.

5. Выделите условия эффективности индивидуальной работы с обучающимся:

- а) установка на работу в коллективе;
- б) однозначная оценка поступков;
- в) полное принятие ребенка;
- г) свобода выбора.

6. Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных сторон личности обучающихся путем использования их потенциальных способностей – это обучение:

- а) традиционное;
- б) развивающее;
- в) опережающее;
- г) разноуровневое.

7. Подход в образовательной деятельности, в большей мере способствующий применению знаний на практике:

- а) деятельностный;
- б) культурологический;
- в) личностно-ориентированный;
- г) творческий.

8. Постановка перед обучающимися учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведения в состояние повышенной активности мыслительных способностей – это ситуация:

- а) общения;
- б) тренинговая;
- в) игровая;
- г) проблемная.

9. Метод (технология), способствующий (-ая) формированию социальных качеств обучающихся:

- а) вербальный метод;
- б) технология сотрудничества и взаимообучения;
- в) метод наглядности;
- г) проблемный метод.

10. На занятии педагог обязан иметь следующие документы:

- а) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Устав учреждения;
- в) план-конспект занятия;
- г) журнал учета работы педагога дополнительного образования.

Ключ с ответами на вопросы теста

1-б, 2-в, 3-а; 4-г; 5-в, г; 6-б; 7-а; 8-г; 9-б; 10-в, г.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы» <https://минобрнауки.рф/документы/4106>
2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
5. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>
7. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71588100/>
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
10. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>
11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Основная литература

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
5. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.
6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
8. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России / отв. ред. В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2008. – 424 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723>
9. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.
10. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
11. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>
12. Ощёхина О.В. Дополнительное образование сельских школьников: монография / О.В. Ощёхина. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>
13. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.
14. Телина И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы / И.А. Телина // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – ART 85016. – URL: <http://e-concept.ru/2015/85016.htm> – ISSN 2304-120X.
15. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
16. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
3. электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>
9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).– Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>
14. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
16. Электронная библиотечная система «iBooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

6. «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование знаний и профессиональных компетенций в сфере организационно-методического обеспечения образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование»		
		Код компетенции		
		Бакалавриат	Магистратура	
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	ОПК-2	
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3	ОПК-3	

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			ОПК-3

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	специфические особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей	ОПК-3	ОПК-3	
2	формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования		ОПК-3	ОПК-3
	Уметь			
1	выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-3	ОПК-3	ОПК-3
	Владеть			
1	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-3	ОПК-3	ОПК-3

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные			

				работы			
1.1	Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей	12	2	6	3	1	
1.2	Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования	8	2	2	3	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей».

Лекция (2 ч.). Миссия методической деятельности. Цель и задачи методической деятельности. Организационно-функциональная модель методической деятельности. Органы коллективного руководства методической работой.

Практическое занятие (6 ч.) проводится в форме семинарского занятия.

Цель: раскрыть ведущие направления методической деятельности: диагностико-прогностическое, аналитическое, информационное, образовательное, экспертное, организационно-координационное, развивающее, редакционно-издательское.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие направления методической деятельности: диагностико-прогностическое, аналитическое, информационное, образовательное, экспертное, организационно-координационное, развивающее, редакционно-издательское.

2. Условия использования новых идей и технологий в методической деятельности учреждения дополнительного образования.

3. Особенности и структура самоаудита методической деятельности.

Основные термины и понятия: дополнительное образование, методика, методическая деятельность, инновации, модернизация, сопровождение.

Планируемый результат: расширить представление об особенностях и назначении методической службы учреждения дополнительного образования детей.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей // Народное образование. - №2. – 2004. – С. 97-104.

3. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

4. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

Самостоятельная внеаудиторная работа (4 ч.). Задания:

1. Составьте конспект научных статей:

А) Винокурова Т.С., Осипова О.П. Сущность методической деятельности в дополнительном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 71-75.

Б) Искрин Н.С. Алгоритм определения уровня учебно-методического обеспечения образовательных программ учреждения дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2016. - №13.3. – С. 31-34.

2. Подготовьте презентацию «Назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей».

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Педагогический совет. Методический совет. Методические объединения. Творческие лаборатории и мастерские.

Тема 1.2 «Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования».

Лекция (2 ч.). Формы организации методической работы: педагогическое просвещение и информационная поддержка педагогов; подготовка и проведение профессиональных конкурсов; диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовка к аттестации педагогических кадров; организация индивидуальной и групповой работы педагогов; организация экспериментальной, исследовательской деятельности педагогов; обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов; проведение открытых занятий с целью: обмена опытом; апробирования новых методик, технологий учебно-воспитательной работы; подготовки к аттестации.

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме деловой игры.

Цель: формирование навыков презентации форм методической работы в учреждении дополнительного образования детей.

Задание: обучающиеся делятся на группы по 2-3 чел. и презентуют одну из форм методической работы в учреждении дополнительного образования детей.

Планируемый результат: расширить представления о формах и содержании методической работы в учреждении дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – М.: ПАИМС, 2000. – 100 с.

3. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

4. Ощёхина О.В. Дополнительное образование сельских школьников: монография. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>

5. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (4 ч.). Задания:

1. Кейс-задание. Проанализируйте опыт реализации функций конкретного учреждения дополнительного образования детей. Результаты оформите в таблице:

Виды функций	Признаки реализации функций
Социальные функции	
Формирование общих социальных функций	
Выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности	
Предупреждение детской беспризорности	
Педагогические функции	
Реализация познавательных потребностей	
Реализация потребности в личностном самоопределении	
Реализация коммуникативных потребностей	
Формирование духовного образа жизни	
Методические функции	
Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	
Аттестация педагогов дополнительного образования	
Организационно-методическое обеспечение педагогических проектов	
Поддержка педагогических инноваций	

2. Составьте конспект научной статьи Винокурова Т.С. Методическое сопровождение как фактор повышения профессионализма педагога дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 56-60.

3. Заполните таблицу:

Показатели развития	Характеристика
Вид учреждения дополнительного образования	
Специфические функции	
Детский контингент	
Педагогические программы	
Детские объединения	
Кадры	
Материальные ресурсы	
Финансовые ресурсы, их источники	
Связи с другими УДО	
Связи с учреждениями образования	
Связи с другими организациями (социальное партнерство)	
Международные связи	

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с целью выявления успешности занимающихся. Подготовка и проведение значимых мероприятий: фестивалей, праздников, вечеров; проведение и участие в мероприятиях областного и Всероссийского масштаба.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей»

1. Исключите лишнее. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится:
 - А) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
 - Б) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
 - В) коллегиальность управления образовательным учреждением.
2. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:
 - А) секция;
 - Б) клубное объединение досугового типа;
 - В) кружковое занятие.
3. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:
 - А) факультатив;
 - Б) урок;
 - В) занятие;
 - Г) воспитательное мероприятие.
4. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
 - А) имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся;
 - Б) имеют только на свободу выбора, использования методик, материалов обучения и воспитания;
 - В) да, имеют;
 - Г) нет, не имеют.
5. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:
 - А) директор;
 - Б) методист;
 - В) руководитель структурного образования;
 - Г) педагог дополнительного образования.
6. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:
 - А) массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности;
 - Б) наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;
 - В) диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности;
 - Г) последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности.
7. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:
 - А) учебного года;
 - Б) всего календарного года, включая каникулярное время;
 - В) каникул;

- Г) время определяется учреждением самостоятельно.
8. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?
- А) в уставе учреждения;
 - Б) в должностной инструкции;
 - В) в правилах внутреннего трудового распорядка;
 - Г) в контракте.
9. Методист посещает занятия педагогов в УДОД с целью:
- А) контроля;
 - Б) выявления недостатков в работе педагога;
 - В) оказания методической помощи;
 - Г) принятия решения о повышении квалификационной категории педагога.
10. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:
- А) урок;
 - Б) экскурсия;
 - В) практикум;
 - Г) занятие.

Ключ с ответами на вопросы теста

1-в, 2-б, 3-в, 4-в, 5-г, 6-а, 7-б, 8-б, 9-в, 10-г

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы»
<https://минобрнауки.рф/документы/4106>
2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
<https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Основная литература

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей // Народное образование. - №2. – 2004. – С. 97-104.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: ПАИМС, 2000. – 100 с.
4. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
6. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
7. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.
8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
9. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
10. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешшкльное) образование детей России / отв. ред. В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2008. – 424 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723>
11. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.
12. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>
13. Ощёхина О.В. Дополнительное образование сельских школьников: монография / О.В. Ощёхина. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>
14. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.
15. Телина И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы / И.А. Телина // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – ART 85016. – URL: <http://e-concept.ru/2015/85016.htm> – ISSN 2304-120X.
16. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
3. электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>
9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).– Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
14. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
16. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

7. «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование знаний и профессиональных компетенций по разработке и реализации образовательной программы педагога дополнительного образования.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование»		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		4 года	5 лет	

1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	ОПК-2	
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3	
3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			ОПК-3

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	технологии разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
	Уметь			
1	строить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-2
	Владеть			
1	способностью проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ОПК-3	ОПК-3	ОПК-3

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/ п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия			

				/ учебные работы	та		
1.1	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	5	1	2	2	0	
1.2	Содержание дополнительной образовательной программы	7	1	4	2	0	
1.3	Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы	8	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Лекция (1 ч.). Образовательная программа в учреждении дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа как проекция содержания социального заказа на способности и компетентность конкретного педагога, работающего в условиях учреждения дополнительного образования. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Направленность образовательной программы в дополнительном образовании: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Концептуальная основа ведущих педагогических принципов реализации программы (философские, мировоззренческие позиции педагога дополнительного образования; разделяемые педагогом психологические и педагогические идеи, технологии).

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме семинарского занятия.

Цель: выявить и обосновать отличительные черты образовательной программы в учреждении дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные черты образовательной программы в учреждении дополнительного образования.

2. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Направленность образовательной программы в дополнительном образовании: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

4. Концептуальные основы ведущих педагогических принципов реализации программы (философские, мировоззренческие позиции педагога дополнительного образования; разделяемые педагогом психологические и педагогические идеи, технологии).

Основные термины и понятия: дополнительное образование, программа, образовательная программа, направленность программы, разработка программы, педагогические принципы реализации программы.

Планируемый результат: расширение представлений об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Кейс-задание.

1. Проанализируйте социальный заказ на образовательные программы в учреждении дополнительного образования детей. В качестве запросов выделите следующие группы:

- сведения о долгосрочной политике органов государственной власти в области образования;

- сведения о программах развития федеральной и региональной образовательных систем;

- сведения о демографической обстановке в городе, районе, микрорайоне в настоящий момент и на перспективу;

- сведения о состоянии рынка труда в настоящий момент и на перспективу, в т.ч. сведения о востребованных и невостребованных профессиях;

- сведения о мотивах выбора коллективов;

- удовлетворенность детей и родителей образовательными услугами УДО.

2. Оформите аналитические сведения в виде таблицы.

Тема 1.2 «Содержание дополнительной образовательной программы».

Лекция (1 ч.). Содержание дополнительной образовательной программы: концептуальные основания образовательного процесса (ведущие идеи, цели и средства их достижения); планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала; педагогические технологии развития ребенка с учетом естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра) и определения результатов педагогической деятельности; организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей; материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования. Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы: актуальность для региональной системы образования, соответствие современному уровню развития данной предметной области; логичность и последовательность раскрытия содержания; эффективность, результативность; психолого-педагогическая обоснованность; оптимальная ресурсная затратность. Дополнительные требования к содержанию авторской программы: воспроизводимость; научно-практическая

новизна концепции и инновационный характер программы; научная обоснованность и системность в отборе учебного материала; наличие междисциплинарных связей и возможностей интеграции; педагогическая экологичность (отсутствие риска причинения вреда детям). Экспертиза содержания проводится дополнительной образовательной программой: гласность (работа экспертов освещается в организации), открытость (педагог может знакомиться не только с результатами, но и с ходом экспертизы), соблюдения педагогической этики (все замечания и возражения выражаются в корректной форме), единство требований (все программы оцениваются по единым критериям и показателям). Основные критерии оценки авторских программ: инновационная значимость, новизна, обоснованность авторства; полнота и технологичность, методическая проработанность программного материала; практическая значимость и результативность реализации программы.

Практическое занятие (4 ч.) проводится:

А) в форме семинарского занятия (2 ч.).

Цель: раскрыть особенности содержания дополнительной образовательной программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основания образовательного процесса; планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала; педагогические технологии развития ребенка с учетом естественных для соответствующего возраста форм детской активности и определения результатов педагогической деятельности; организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей; материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

2. Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы: актуальность для региональной системы образования, соответствие современному уровню развития данной предметной области; логичность и последовательность раскрытия содержания; эффективность, результативность; психолого-педагогическая обоснованность; оптимальная ресурсная затратность.

3. Дополнительные требования к содержанию авторской программы: воспроизводимость; научно-практическая новизна концепции и инновационный характер программы; научная обоснованность и системность в отборе учебного материала; наличие междисциплинарных связей и возможностей интеграции; педагогическая экологичность (отсутствие риска причинения вреда детям).

Основные термины и понятия: дополнительное образование, программа, образовательная программа, направленность программы, содержание программы, требования к содержанию, разработка программы, педагогические принципы реализации программы, авторская программа.

Б) в форме деловой игры (2 ч.).

Цель: отработка практических навыков.

Задание: Обучающиеся делятся на группы по 2 чел. и проводят экспертизу содержания дополнительной образовательной программы. Каждая группа должна обосновать содержание и принципы экспертизы образовательной программы: гласность (работа экспертов освещается в организации), открытость (педагог может знакомиться не только с результатами, но и с ходом экспертизы), соблюдения педагогической этики (все замечания и возражения выражаются в корректной форме), единство требований (все программы оцениваются по единым критериям и показателям). Основные критерии оценки авторских программ: инновационная значимость, новизна, обоснованность авторства; полнота и технологичность, методическая проработанность программного материала; практическая значимость и результативность реализации программы.

Планируемый результат: расширение представлений об особенностях содержания дополнительной образовательной программы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – М.: ПАИМС, 2000. – 100 с.

3. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

5. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

6. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

7. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.

8. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задания:

1. Представьте основные характеристики образовательной программы учреждения (подразделения, детского объединения, коллектива).

2. Подготовьте конспект научной статьи: Тестова Н.В., Ивкина Н.Ю. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов (из опыта работы центра развития творчества детей и юношества «Лабиринт» города Кирова) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 18. – С. 104–106.

Тема 1.3 «Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы».

Лекция (2 ч.). Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы: проблемный анализ образовательной ситуации (выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы; анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению); определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы; разработка целей и задач дополнительной образовательной программы; выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата; планирование программы по годам обучения; отбор содержания программы; подбор методического и дидактического материала; разработка методов контроля и коррекции; оформление программы.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме деловой игры.

Цель: отработка практических навыков разработки дополнительной образовательной программы.

Задание: Каждый из обучающихся получает задание, в котором необходимо выполнить пошаговый алгоритм разработки дополнительной образовательной программы (направление дополнительной образовательной программы должно отличаться от профиля

работы слушателя). После выполнения задания проходит процедура защиты и обсуждения результатов.

Планируемый результат: расширение представлений об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.

4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задания:

1. Разработайте памятку по выполнению алгоритма разработки дополнительной образовательной программы.

2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в рамках реализуемой вами дополнительной образовательной программы.

3. Подготовьте конспект научной статьи:

А) Баранова Ю.Г., Серафимович И.В., Остапенко И.С. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования как основа для индивидуального образовательного маршрута в процессе профессионализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 7. – С. 33–37.

Б) Винокурова Т.С., Осипова О.П. Индивидуальный образовательный маршрут как средство профессионализации педагога дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 145–147.

В) Шеманаева М.А. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S12. – С. 40–42.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (2 ч.).

Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, структура, требования к содержанию. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования»

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- А) методическое обеспечение программы
 - Б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
 - В) цель и задачи дополнительной образовательной программы
 - Г) направленность дополнительной образовательной программы
2. Контроль результатов обучения – это:
- А) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
 - Б) механизм проверки только знаний учащихся
 - В) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
 - Г) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
3. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:
- А) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
 - Б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
 - В) формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
4. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:
- А) ознакомительным
 - Б) профессионально-ориентированным
 - В) углубленным
 - Г) общекультурным.
5. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):
- А) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
 - Б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
 - В) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
 - Г) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы
6. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:
- А) свободный выбор и добровольность участия
 - Б) обязательная выдача сертификата
 - В) контроль за освоением программы.
7. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:
- А) типовые
 - Б) модифицированные
 - В) авторские
 - Г) все ответы верны
8. Программы дополнительного образования основываются на опыте:
- А) работы школьной системы
 - Б) творческой детской самореализации
 - В) работы педагогического коллектива
 - Г) работы учреждений дополнительного образования.

9. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- А) учебным планом
- Б) учебно-методическим планом
- В) образовательной программой
- Г) расписанием.

10. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

А) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

Б) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

В) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

Г) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

11. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

А) комплексные, интегрированные, модульные, сквозные

Б) продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые

В) модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские

Г) общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

12. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

А) массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности

Б) наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации

В) диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности

Г) последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности.

13. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

А) физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

Б) художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

В) на усмотрение педагога

Г) духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

14. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

А) направленность дополнительной образовательной программы;

Б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;

В) цель и задачи дополнительной образовательной программы;

Г) методическое обеспечение программы

Ключ с ответами на вопросы теста

1-в, 2-б, 3-в, 4-в, 5-г, 6-а, 7-б, 8-б, 9-в, 10-г

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы» <https://минобрнауки.рф/документы/4106>
2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Основная литература

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей // Народное образование. - №2. – 2004. – С. 97-104.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: ПАИМС, 2000. – 100 с.
4. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
6. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
7. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.

8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
9. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
10. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России / отв. ред. В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2008. – 424 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723>
11. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.
12. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>
13. Ощёхина О.В. Дополнительное образование сельских школьников: монография / О.В. Ощёхина. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>
14. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.
15. Телина И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы / И.А. Телина // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – ART 85016. – URL: <http://e-concept.ru/2015/85016.htm> – ISSN 2304-120X.
16. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>
9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
14. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
16. Электронная библиотечная система «iBooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедр психологии и социальной педагогики.

8. «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование знаний и профессиональных компетенций по разработке и реализации образовательной программы педагога дополнительного образования.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6	
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7	
3	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных			ОПК-7

	отношений			
4	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			ОПК-8

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6	
2	Методы и средства социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7	ОПК-7	ОПК-7
	Уметь			
1	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6	
2	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			ОПК-7
	Владеть			
1	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7	ОПК-7	ОПК-7

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/ п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самос тоя тель ная внеау дитор ная рабо та	Заняти я с приме нением ЭОР/ ДОТ	Формы контроля
			Лекци и	Интера к тивные занятия / учебны е			

				работы			
1.1	Содержание деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования	5	1	2	2	0	
1.2	Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования	7	1	4	2	1	
1.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования	8	2	2	2	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Содержание деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования».

Лекция (1 ч.). Назначение социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования: понятие, функции, направления работы. Психолого-педагогические особенности личности ребенка и ее микросреды в условиях учреждений дополнительного образования. Выявление интересов, потребностей, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Разработка программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме семинара:

Цель: рассмотреть назначение социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности личности ребенка и ее микросреды в условиях учреждений дополнительного образования.

2. Подбор и обоснование методов и методик для выявления интересов, потребностей, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.

3. Особенности разработки программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Основные термины и понятия: социально-педагогическая деятельность, дополнительное образование, личность ребенка, микросреда, диагностика, программы сопровождения и поддержки различных категорий детей в учреждении дополнительного образования.

Планируемый результат: расширение представления о назначении социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задания:

1. Составьте схему «Назначение социального педагога в учреждениях дополнительного образования».

2. Подберите и обоснуйте методы и методики для выявления интересов, потребностей, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников УДО.

3. Подготовьте конспект научных статей:

А) Павлов А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №11 (Ноябрь). – С. 41–45.

Б) Тузовская И.И. Формирование развивающего психологического пространства в условиях учреждения дополнительного образования как основа для успешной социализации детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3231–3235.

Тема 1.2 «Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования».

Лекция (1 ч.). Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования. Роль социально-педагогической и психологической службы в организациях дополнительного образования. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме семинара:

Цель: рассмотреть цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

2. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.

3. Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Основные направления сопровождающей деятельности и их содержание в условиях дополнительного образования.

5. Специфика интеграции усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности.

6. Роль социально-педагогической и психологической службы в организациях дополнительного образования.

7. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Основные термины и понятия: образование, социально-педагогическая деятельность, психологическая деятельность, дополнительное образование детей, социокультурные особенности, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая служба, психолого-педагогическая служба, педагог-психолог, социальный педагог.

Планируемый результат: формирование представлений о структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

4. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задания:

1. Составьте сравнительную таблицу организации деятельности психологических служб образования в США, странах Западной и Восточной Европы.

2. Сделайте сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ, Проект положения о службе практической психологии образования в РФ, Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации. Результаты анализа представьте в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности.

3. Составьте таблицу «Уровни интеграции усилий социальных педагогов и психологов в «пространстве» их профессиональной деятельности».

Уровни интеграции	«Пространство» профессиональной деятельности	
	Педагог-психолог	Социальный педагог
1. Мировоззренческий (ради чего?) – определение ценностных оснований деятельности		
2. Научно-методологический (каковы основания? Каким образом?) – определение цели, доминанты, основных подходов и принципов		
3. Содержательно-практический (что? как?)		

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Основные направления сопровождающей деятельности и их содержание в условиях дополнительного образования. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности.

Тема 1.3 «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования».

Лекция (2 ч.). Сущность понятий профилактика и реабилитация как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. Основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения. Отклонения в поведении ребенка как показатель дисгармонии отношений со взрослым и форма конфликта. Разрешение конфликта как развитие отношений. Разновидности конфликтов. Специфика конфликта между педагогом и ребенком, между детьми. Технология педагогического разрешения конфликта.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме семинара.

Цель: рассмотреть основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятий «девиация», «отклоняющееся поведение», «аддикция», «профилактика», «коррекция», «реабилитация».
2. Подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения.
3. Содержание профилактической и реабилитационной деятельности социального педагога.
4. Рассмотреть интегративную функцию социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».

Основные термины и понятия: девиация, отклоняющееся поведение, аддикция, профилактика, коррекция, реабилитация, методика социальной профилактики и реабилитации.

Планируемый результат: формирование представлений о структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.
3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
4. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задания:

1. Познакомьтесь с паспортом социальной инфраструктуры микрорайона (в книге Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – С. 108-111). Обоснуйте его роль в работе социального педагога.

2. Составьте алгоритм диагностики девиантного поведения ребенка (возраст, девиация – на выбор студента).

3. Подготовьте презентацию «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения».

4. Подготовьте конспект научной статьи:

А) Карпенко А.В. Методическое обеспечение преодоления девиантного поведения младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 121-125.

Б) Книжникова С.В., Фесенко Д.А. Готовность педагогов к профилактике девиантного поведения школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 149–155.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога: задачи, содержание, методы и формы работы при различных формах девиантного поведения детей (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения несовершеннолетних). Методика социальной профилактики и реабилитации. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования»

1. Какой документ подробно разъясняет особенности организации дополнительного образования детей?

А) Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 г. №1008;

Б) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

В) Конституция РФ.

2. На каких уровнях реализуется социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей:

А) эмоциональная конвенция;

Б) содержательная конвенция;

В) смысло-жизненная конвенция;

Г) все ответы верны.

3. Что не входит в обязанности социального педагога УДО:

А) изучение медико-психолого-педагогических особенностей личности и ее микросреды, интересов и потребностей ребенка, условий его жизни; сбор информации, связанной с нуждами ребенка; выявление трудностей и проблем в среде детей, подростков, их семей;

Б) посещение семьи ребенка на дому;

В) организация социальной, оздоровительной, воспитательной деятельности в УДО и социуме, различных видов сотрудничества взрослых и детей, содействие в развитии социальных инициатив, новаций, творчества, физического и нравственного совершенствования, различных видов самопомощи;

Г) оказание профессиональной помощи детям и родителям в решении личных и социальных проблем;

Д) представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными государственными, общественными структурами.

4. Выделите особенности дополнительного образования детей:

А) рационально организованный досуг;

Б) учет потребностей семьи, общества, ребенка;

В) учет прав ребенка;

Г) учет социально-демографической ситуации региона.

5. Профессиональная деятельность социального педагога как комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите личности в учреждении дополнительного образования детей – это:

А) содержание работы;

Б) направление работы;

В) функции профессиональной деятельности;

Г) специфика работы.

6. Перечислите функции социального педагога в учреждении дополнительного образования:

А) образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая, профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, посредническая;

Б) образовательно-воспитательная, репродуктивная, диагностическая, организаторская, прогностическая, профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, посредническая;

В) образовательно-воспитательная, прогностическая, профилактическая, организационно-коммуникативная, посредническая;

Г) образовательно-воспитательная, прогностическая, инновационная, организационно-коммуникативная, охранно-защитная, посредническая.

7. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

А) факультатив;

Б) урок;

В) занятие;

Г) воспитательное мероприятие.

8. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

А) в уставе учреждения;

Б) в должностной инструкции;

В) в правилах внутреннего трудового распорядка;

Г) в контракте.

9. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

А) учебного года;

Б) всего календарного года, включая каникулярное время;

В) каникул;

Г) время определяется учреждением самостоятельно.

10. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:

А) занятие;

Б) экскурсия;

В) практикум;

Г) урок.

Ключ с ответами на вопросы теста

1-б; 2-г; 3-б; 4-а,б,в,г; 5-а; 6-а; 7-в; 8-б; 9-б; 10-а

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы» <https://минобрнауки.рф/документы/4106>
2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <http://base.garant.ru/12116087/>
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Основная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

Дополнительная литература

1. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учеб. пособие / И.А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
3. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова и др. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методические службы учреждений дополнительного образования: многообразие российских моделей // Народное образование. - №2. – 2004. – С. 97-104.
5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: ПАИМС, 2000. – 100 с.
6. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / В.Н. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 256 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
8. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедевой. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
7. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2017. – 335 с.
9. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
11. Золотые страницы истории. Дополнительное (внешкольное) образование детей России / отв. ред. В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2008. – 424 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233723>
12. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие / под ред. Б.А. Дейч. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 335 с.
13. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
14. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
15. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>
16. Ощёхина О.В. Дополнительное образование сельских школьников: монография / О.В. Ощёхина. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954>
17. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыгина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.
18. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
19. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
20. Телина И.А. Дополнительное образование детей и юношества: опыт, проблемы и перспективы / И.А. Телина // Современные научные исследования. Выпуск 3 – Концепт. – 2015. – ART 85016. – URL: <http://e-concept.ru/2015/85016.htm> – ISSN 2304-120X.
21. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
22. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>
9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
14. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
16. Электронная библиотечная система «iBooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

9. «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование готовности педагогов к реализации профессиональной деятельности с использованием инклюзивных технологий в дополнительном образовании детей.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3	
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6	
3	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			ОПК-8

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	ОПК-3	
2	методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6	
	Уметь			
1	использовать различные формы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК-6	ОПК-6	
	Владеть			
1	навыками анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ОПК-8

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	10	2	4	2	1	
1.2	Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности	10	2	4	4	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития».

Лекция (2 ч.). Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Практическое занятие (4 ч.).

Цель: раскрыть особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Задания:

1. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ОВЗ.
2. Возможно ли обучение глухого ребенка в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте на этой основе перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка.

4. Перечислите основные образовательные потребности детей 8-9 лет с двигательными нарушениями: а) органического происхождения; б) ортопедического происхождения.

5. Охарактеризуйте специфические особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

6. Определите особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, которые должны быть учтены при разработке адаптированной программы.

7. Перечислите образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС.

Планируемый результат: характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Список рекомендуемой литературы:

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>.

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. – Казань: Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования) [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>.

3. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.

4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007.

5. Яковлева Е.Л. Проникая в миры инклюзии: монография / Е.Л. Яковлева. – Казань: Познание, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>.

Самостоятельная работа (2 ч.).

1. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:

а) применительно к обычным учащимся класса;

б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения.

2. Проанализируйте письменные работы ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями, выявите их специфические трудности и потребности.

3. Проанализируйте медицинскую документацию ребенка с двигательной патологией и на основе медицинских данных определите потребности ребенка в соблюдении ортопедического режима.

4. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс Вашей школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога.

5. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормально развивающимися учениками и учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 1.2 «Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности».

Лекция (2 часа).

Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе. Формы организации образовательного процесса. Взаимосвязь учебной, внеучебной и внеурочной деятельности школьников. Направления развития личности внеурочной деятельности по ФГОС общего образования. Формы реализации внеурочной деятельности. Виды внеучебной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Специфика инклюзивного обучения. Характеристика программы внеурочной деятельности. Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Метод экспертной группы. Технологии инклюзивного образования.

Практическое занятие (4 часа).

Цель: рассмотрение процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе.
2. Формы организации образовательного процесса.
3. Направления развития личности внеурочной деятельности по ФГОС общего образования.
4. Формы реализации внеурочной деятельности.
5. Виды внеучебной деятельности.
6. Уровни результатов внеурочной деятельности.
7. Специфика инклюзивного обучения.

Планируемый результат: формирование представлений о процессе взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А.Екжанова, Е.В.Резникова. – М.: Дрофа, 2008.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. –М., 2011.

6. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – единое образовательное пространство: Монография. – М., 2009.

7. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.– М.:Владос,2011.

8. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007.

Самостоятельная работа (4 ч.).

1. Опишите, какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) в инклюзивном классе.

2. Опишите работу специалистов, которые отвечают за разработку индивидуальной образовательной программы в учебном и внеучебном процессе.

3. Подберите на основе анализа литературных источников педагогические технологии наиболее эффективные в обучении детей с ОВЗ и заполните таблицу.

Нарушения	Педагогические технологии
слуха (глухих, слабослышащих)	
зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией)	
речи (для детей с заиканием, общим недоразвитие речи, фонетико-фонематическим недоразвитием с тяжелыми нарушениями речи)	
интеллекта (умственно отсталых)	
опорно-двигательного аппарата	
эмоционально-волевой сферы	
дети с задержкой психического развития	

4. Выберите из предложенных определений педагогической технологии то, которое наиболее точно, по вашему мнению, соответствует сути понятия «педагогическая технология».

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

- Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

- Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы.

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместимой педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

- Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

- Педагогическая технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель. Это комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики

текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

• Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности. Полифункциональная пространственно-развивающая среда. «Сенсорные комнаты» и игровые комплекты «Азбуки безопасности». Воспитательные компоненты образовательной деятельности в условиях полифункциональной интерактивной среды. Общие принципы организации занятий в интерактивной среде сенсорной комнаты. Комплексное изучение особенностей развития, жизнедеятельности детей (подростков). Кинезиотерапия. Сухие бассейны.

Самостоятельная работа (4 часа).

Контрольные вопросы:

1. Какими свойствами, по вашему мнению, должны обладать педагогические технологии, актуальные в настоящее время?

2. Как Вы понимаете термин «интерактивные технологии»?

3. Каковы общие технологические требования к организации деятельности детей ОВЗ?

4. Перечислите наиболее важные признаки педагогической технологии, используемые в учебном и внеучебном процессе с детьми с ОВЗ.

5. Выберите правильный ответ из трех предложенных вариантов: основные задачи внеклассной работы в процессе совместного образования учащихся с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья это:

а) содействие развитию физических способностей и физических качеств учащихся;

б) создание условий для выделения учащихся с ОВЗ в отдельную группу детей для занятий;

с) стимулирование умственной и физической активности учащихся.

6. Полифункциональная среда – это среда, которая предполагает использование (продолжите определение).

7. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом или психотерапевтическом процессе реализуется в нескольких направлениях – перечислите их.

8. Выберите правильный ответ: комната сенсомоторного развития – это:

а) среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним;

б) среда для выполнения тренировочных физических упражнений различной сложности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей»

1. Наука, изучающая психологические особенности определенной категории аномальных детей и ход развития этих детей в условиях воспитания и обучения – это:
 - 1) специальная психология
 - 2) патопсихология
 - 3) коррекционная педагогика
 - 4) дефектология
2. В отечественной дефектологии применительно к дизонтогенезам принят термин:
 - 1) аномалия развития
 - 2) дефицитарное развитие
 - 3) поврежденное психическое развитие
 - 4) искаженное психическое развитие
3. Симптомы, связанные с недоразвитием мозга, подразделяются на:
 - 1) общие и парциальные
 - 2) негативные и парциальные
 - 3) общие и продуктивные
 - 4) негативные и продуктивные
4. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:
 - 1) асинхрония
 - 2) регрессия
 - 3) распад
 - 4) ретардация
5. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского представлена:
 - 1) 6 видами дизонтогенеза
 - 2) 4 видами дизонтогенеза
 - 3) 5 видами дизонтогенеза
 - 4) 2 видами дизонтогенеза
6. Общее психическое недоразвитие, это:
 - 1) олигофрения
 - 2) психопатия
 - 3) акцентуация характера
 - 4) педагогическая запущенность
7. Слабость абстрактного мышления в виде недостаточной способности к обобщению, пониманию причинно-следственных отношений, конкретно-ситуативного мышления характерна для:
 - 1) психического недоразвития
 - 2) ЗПР
 - 3) психопатии
 - 4) миопии
8. Сколько основных клинико-психологических «законов» олигофрении выделила Г.Е. Сухарева?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 1
9. Олигофрению делят на идиотию, имбецильность и дебильность с позиции:
 - 1) степени выраженности дефекта
 - 2) этиологии и патогенеза

- 3) качественной клинико-психологической структуры дефекта
 - 4) патогенеза
10. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
- 1) задержка психического развития
 - 2) педагогическая запущенность
 - 3) психопатия
 - 4) олигофрения
11. Сколько основных вариантов ЗПР было выделено К.С. Лебединской?
- 1) 4
 - 2) 2
 - 3) 6
 - 4) 3
12. Характерной моделью поврежденного развития является:
- 1) органическая деменция
 - 2) общее психическое недоразвитие
 - 3) сенсомоторные нарушения
 - 4) аномалии характера
13. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:
- 1) психопатия
 - 2) задержка психического развития
 - 3) олигофрения
 - 4) акцентуация характера
14. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
- 1) аддиктивное поведение
 - 2) компульсивное поведение
 - 3) делинквентное поведение
 - 4) саморазрушающее поведение
15. Психопатия и патологическое развитие личности это аномалии психического развития, в основе которых лежит:
- 1) дизонтогенез эмоционально-волевой сферы
 - 2) дизонтогенез аффективно-потребностной сферы
 - 3) дизонтогенез мотивационной сферы
 - 4) дизонтогенез познавательной сферы

Ключ с ответами на вопросы теста

1-а; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-а; 7-а; 8-а; 9-а; 10-а; 11-а; 12-а; 13-а; 14-а; 15-а.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы» <https://минобрнауки.рф/документы/4106>
2. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года <https://edu.gov.ru>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>
4. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/71164864/>
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/70466462/>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://base.garant.ru/70485996/>
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/70862366/>
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/71275174/>
14. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>
15. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>

16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Основная литература

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>.

Дополнительная литература

1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

4. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А.Екжанова, Е.В.Резникова. – М.: Дрофа, 2008.

5. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка / Авторы-составители: Л.Б. Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова и др. / Под ред. канд. пед. наук, проф. С.В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М., 2011.

7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, СПб., 2006.

8. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – единое образовательное пространство: Монография. – М., 2009.

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

10. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006.

11. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.– М.: Академия, 2012.

12. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

13. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. – Казань: Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования) [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>.

14. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, В.Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2006.

15. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 379 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>.
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В.Алехина – М.: МГППУ, 2012.
17. Специальная педагогика: учеб. пособие: В 3 т. / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.
18. Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.– М.: Владос, 2011.
19. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ; Астрель, 2007.
20. Яковлева Е.Л. Проникая в миры инклюзии: монография / Е.Л. Яковлева. – Казань: Познание, 2015. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования Московской области [сайт]. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-obrazovanie-podmoskovya/>
2. Институт проблем инклюзивного образования [сайт]. – Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/Nauch_obzor/
3. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
4. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Интернет-портал Института проблем инклюзивного образования. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/docum/>
5. Образование инвалидов в России: Интернет-портал Российской общественной организации инвалидов «Перспектива». – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/protect-rights/articles/vw-840/>
6. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
7. Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – Режим доступа: http://www.cdik.net/upload/dokuments/tekyhka/Organizacija_sistemi_PPC_dlja_detej_s_OVZ_Bezrychkina.docx
8. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
9. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). – Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/4969/obshhij-otchet-po-ovz>
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Режим доступа: http://oantonova.clan.su/Psiholog_soprovozh.doc

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

10. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование знаний и профессиональных компетенций в области психолого-педагогических условий организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей, основ толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7	
2	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений			ОПК-7

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей	ОПК-7	ОПК-7	
2	психолого-педагогические условия организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей, основы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий			ОПК-7
	Уметь			
1	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	ОПК-7	ОПК-7	
	Владеть			
1	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными			ОПК-7

партнерами, толерантно, этноконфессиональные различия	руководить воспринимая и	коллективом, социальные, культурные			
---	--------------------------	-------------------------------------	--	--	--

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей	12	2	6	3	1	
1.2	Педагогическое просвещение родителей в учреждении дополнительного образования детей	8	2	2	4	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей».

Лекция (2 ч.). Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «социальное партнерство» в научной литературе. Теоретические основы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования детей. Реализация основных направлений по взаимодействию учреждения дополнительного образования и семьи обучающихся. Формы и методы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.

Практическое занятие (6 ч.) проводится в форме семинара.

Цель: раскрыть теоретические основы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности реализации основных направлений по взаимодействию учреждения дополнительного образования и семьи обучающихся.
2. Характеристика форм и методов взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.
3. Условия организационно-педагогической работы учреждения дополнительного образования с родителями обучающихся.
4. Особенности индивидуальной работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся различных категорий (с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети «группы риска» и др.).
5. Возможности привлечения родителей к организации, проведению и участию в мероприятиях учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.
6. Направления и формы социально-педагогической помощи семье в учреждении дополнительного образования: образовательная (обучение, воспитание); психологическая (поддержка, коррекция); посредническая (организация, координация, информирование).
7. Характеристика методов диагностики семьи и семейного воспитания.
8. Этические нормы во взаимоотношениях педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.

Основные термины и понятия: семья, родители, учреждение дополнительного образования, ребенок, педагогическое взаимодействие, сотрудничество, социальное партнерство, формы и методы взаимодействия, направления и формы социально-педагогической помощи семье, методы диагностики семьи и семейного воспитания, этика и этические нормы взаимодействия.

Планируемый результат: формирование представлений о психолого-педагогических основах организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей.

Список рекомендуемой литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblionline.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.
2. Черняк Е.М. Семейведение [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Дашков и К°, 2017. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>.
3. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.
4. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
5. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (3 ч.).

Задания:

1. Познакомьтесь с методиками «Моя Вселенная», «Фантастический выбор», «Референтные лица» (в книге Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2002. – С. 104-105). Объясните, в каких ситуациях профессиональной деятельности педагога дополнительного образования они могут быть использованы?
2. Подготовьте презентацию «Формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьей».
3. Разработайте «социальный паспорт семьи». Обоснуйте выбор основных его положений.

4. Подготовьте конспект научной статьи: Анненкова Н.В. Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 6–11. ПК-16-Б-у

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Организационно-педагогическая работа учреждения дополнительного образования с родителями обучающихся. Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с родителями обучающихся различных категорий (с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети «группы риска» и др.). Привлечение родителей к организации, проведению и участию в мероприятиях учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Этика взаимоотношений педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.

Тема 1.2 «Педагогическое просвещение родителей в учреждении дополнительного образования детей».

Лекция (2 ч.). Понятие «культура», «педагогическая культура», «педагогическая культура родителей», «педагогическая компетентность», «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «родительский всеобуч» в научной литературе.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме деловой игры.

Цель: формирование практических навыков проведения мероприятия педагога дополнительного образования с родителями.

Задание: обучающиеся заранее получают задание о выборе темы и формы проведения мероприятия педагога дополнительного образования с родителями в целях их педагогического просвещения. После презентации проектов проходит коллективное обсуждение результатов работы.

Планируемый результат: разработка мероприятия педагога дополнительного образования с родителями.

Список рекомендуемой литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblionline.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

2. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.

3. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.

4. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (4 ч.).

Задания:

1. Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу по теме, актуализируйте знания о проблемах и особенностях современной семьи. Составьте аннотированный список 20-ти литературных источников, изданных за последние 5 лет.

2. Подготовьте презентацию «Психолого-педагогическая компетентность родителей: мода или вызов времени?».

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Повышение педагогической компетентности родителей. Особенности социально-педагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей «группы риска». Организация родительского всеобуча в образовательном учреждении. Формы педагогического просвещения родителей (родительские собрания, лекции, беседы, тематические консультации, круглые столы, деловые игры, психологические тренинги, родительские чтения, презентация семейного опыта, вечера вопросов и ответов, педагогические семинары, собрания-диспуты, проигрывание педагогических ситуаций, родительские конференции и др.).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями»

1. Педагогическое общение – это:
 - А) последовательное закономерное развитие педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;
 - Б) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.
2. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье – это:
 - А) дискуссия;
 - Б) диалог;
 - В) беседа;
 - Г) консультация.
3. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни учреждения дополнительного образования происходит обучение родителей как:
 - А) тьюторов;
 - Б) слушателей;
 - В) социальных партнеров;
 - Г) экспертов.
4. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле – это:
 - А) организация продуктивного контроля за учебно-воспитательным процессом;
 - Б) консолидация усилий по воспитанию детей;
 - В) процесс обмена информацией о ребенке;
 - Г) многообразие организации совместной деятельности и общения.
5. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон – это:
 - А) тактика партнёрских отношений;
 - Б) разрешения конфликта;
 - В) продуктивное общение;
 - Г) выбор программы обучения.

6. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности – это:

- А) проектировочные умения;
- Б) прогностические умения;
- В) аналитические умения;
- Г) управленческие умения.

7. Достижение объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса – это:

- А) повышение уровня культуры;
- Б) заключительная стадия беседы;
- В) главная цель консультации;
- Г) родительская ответственность.

8. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье – это:

- А) педагогическая культура;
- Б) нравственность;
- В) моральные принципы;
- Г) общий кругозор.

9. Недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка – это:

- А) непрофессионализм педагога;
- Б) педагогическая ошибка;
- В) профессиональное выгорание педагога;
- Г) факторы, сдерживающие продуктивность сотрудничества в позиции родителей.

10. Основные принципы проектирования работы с родителями – это:

- А) личностно ориентированный принцип и принцип природосообразности;
- Б) научность, системность, проблемность;
- В) научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи;
- Г) своевременность, научность, плановость, связь с жизнью.

Ключ с ответами на вопросы теста

1-б; 2-а; 3-в; 4-г; 5-а; 6-б; 7-в; 8-а; 9-г; 10-в

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы»
<https://минобрнауки.рф/документы/4106>

2. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года <https://edu.gov.ru>

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>

4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования
в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» <http://base.garant.ru/70731954/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://base.garant.ru/71164864/>

7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>

9. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <http://base.garant.ru/12116087/>

11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

12. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>

13. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Основная литература

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

2. Черняк Е.М. Семейведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К°, 2017. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>.

Дополнительная литература

1. Агапов Е.П. Социокультурные модели семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 93 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>.

2. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учеб. пособие / И.А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.

3. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

5. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. – 166 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
6. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
7. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>
8. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>.
9. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.
10. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.
11. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.
12. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
13. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
14. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.И. Тюрина. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.
15. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
16. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.И. Фришман. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).– Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
14. Электронная библиотечная система «Библио клуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
16. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

11. «УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: теоретическое изучение конфликта как социального феномена, овладение навыками практического применения знаний в управлении конфликтами: их регулировании и поиске эффективных путей разрешения.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование»		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3	
2	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			УК-3
3	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7	ОПК-7	

	реализации образовательных программ			
4	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений			ОПК-7

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	психологические основы конфликтов и конфликтного поведения, а также методы управления ими	ОПК-7	ОПК-7	ОПК-7
2	знать основы формирования команды для предотвращения конфликтов	УК-3	УК-3	УК-3
	Уметь			
1	грамотно осуществлять профилактику и диагностику конфликтных ситуаций, адекватно выбирать методы работы	ОПК-7	ОПК-7	ОПК-7
	Владеть			
1	знаниями о психологических основах переговорного процесса	УК-3 ОПК-7	УК-3 ОПК-7	УК-3 ОПК-7

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Общая теория конфликта	10	2	4	3	1	
1.2	Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение конфликтов в рабочем коллективе	10	2	4	3	1	
Промежуточная							Зачет

аттестация						
Всего часов по теме	20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Общая теория конфликта: понятие конфликта в психологической и социологической теории».

Лекция (2 ч.). Природа человека и социальный конфликт: две концепции – Аристотель и Т. Гоббс. Противостояние: функционализм (Т. Парсонс) и социология конфликта (Р. Дарендорф). Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера. Психологические теории агрессивности человека и общества. Теория прирожденного преступника Ц. Ломброзо. Психоаналитическая теория врожденной агрессивности З. Фрейда. Бихевиористическая теория «ответной реакции». Теория социального научения.

Практическое занятие (4 ч.): «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте» (проводится методом отработки тренинговых упражнений).

Цель: рассмотрение технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтах.

Задание: дидактический тренинг «Овладение искусством критики».

Планируемый результат: отработка навыков эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Список рекомендуемой литературы:

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/114168>.

2. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115392/>.

Самостоятельная работа (3 ч.). Психодиагностика конфликтности личности.

Задание:

1. Найдите в сборниках психологических тестов или в Интернете следующие психодиагностические методы изучения конфликтности человека:

- метод изучения предпочитаемых способов регулирования конфликтов К. Томаса;
- оценка агрессивности в отношениях А. Ассингера;
- исследование уровня эмпатийных тенденций.

2. Заполните таблицу.

Методика	Ссылка на страницу теста	Цели и краткое описание хода проведения тестирования	Показатели интерпретации результатов

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Общая теория конфликта. Понятие конфликта, виды причины, характеристика, этапы. Руководитель, как объект конфликта. Роль руководителя в урегулировании конфликтами. Возможности влияния руководителя. Практическое занятие по теме: «Управленческие решения» (проводится методом анализа документов). Особенности поведения в конфликте. Типология конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Сетка Томаса-Киллменна: соперничество (противоборство, конкуренция), уклонение, избегание, компромисс, сотрудничество. Методика изучения способа реагирования людей в конфликтной ситуации.

Тема 1.2 «Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение конфликтов в рабочем коллективе».

Лекция (2 ч.). Организационно-управленческий конфликт. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Правильный подбор «ролей» в коллективе.

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме деловой игры.

Цель: отработка навыков управления конфликтами.

Задание: деловая игра «Педагогический совет» (тренинг командообразования).

Планируемый результат: формирование навыков разрешения организационно-управленческого конфликта.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антоян А.Д. Конфликтология: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2006. – 64 с.
2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с.
4. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. – М.: ИПК ГС, 1995.
5. Конфликтология. Учебник [Электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393>.
6. Кибанов А.Я. Управление конфликтами и стрессами: учебно-практ. пособие / А.Я. Кибанов, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова. – М.: Проспект, 2012. – 83 с.

Самостоятельная внеаудиторная работа (3 ч.).

Задание: Подготовьте презентацию на одну из перечисленных тем:

1. Функции конфликта (позитивные и негативные).
2. Психологические теории агрессивности человека и общества.
3. Характеристика основных стадий развития конфликта.
4. Основные источники конфликтов между руководителем и подчиненными.
5. Типология конфликтных личностей.
6. Стилль руководства, как фактор возникновения конфликтов.
7. Варианты конструктивного решения конфликта.
8. Психология участников конфликта.
9. Психологические методы разрешения конфликтной ситуации.
10. Переговорный процесс.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Пять вариантов предупреждения служебных конфликтов: метод «держания в узде», метод «посадить под колпак», метод создания позитивной «социо-критической массы», метод гибкого использования системы стимулирования, метод «поставить всех на место».

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
по дисциплине «Управление конфликтами»**

1. В демократическом обществе конфликт в максимально цивилизованных формах является...

- А. Деструктивным явлением
- Б. Аномальным явлением
- В. Нормальным явлением
- Г. Случайным явлением

2. Представители какой парадигмы считают, что конфликт и борьба присущи человеку, как и всем животным?

- А. Социально-психологической
- Б. Классовой
- В. Социально-биологической
- Г. Структурно-функциональной
- Д. Диалектико-созидательной

3. Представители какой парадигмы объясняют конфликты в обществе теорией напряженности, т.е. утверждают, что типичные черты современного урбанизированного общества влекут за собой возникновение напряжений у значительного числа людей и повышение конфликтности?

- А. Социально-психологической
- Б. Классовой
- В. Социально-биологической
- Г. Структурно-функциональной
- Д. Диалектико-созидательной

4. Представители какой парадигмы утверждают, что конфликт неизбежен и совсем необязательно разрушителен?

- А. Социально-психологической
- Б. Классовой
- В. Социально-биологической
- Г. Структурно-функциональной
- Д. Диалектико-созидательной

5. Представители какой парадигмы полагают, что конфликт является искажением, дисфункциональным процессом в социальных системах?

- А. Социально-психологической
- Б. Классовой
- В. Социально-биологической
- Г. Структурно-функциональной
- Д. Диалектико-созидательной

Ключ с ответами на вопросы теста

1-в; 2-в; 3-а; 4- д; 5-г

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы»
<https://минобрнауки.рф/документы/4106>

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>

3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>

5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>

Основная литература

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/114168>.

2. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115392/>.

Дополнительная литература

1. Антоян А.Д. Конфликтология: Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2006. – 64 с.

2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.

3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с.

4. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. – М.: ИПК ГС, 1995.

5. Конфликтология. Учебник [Электронный ресурс]. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393>.

6. Кибанов А.Я. Управление конфликтами и стрессами: учебно-практ. пособие / А.Я. Кибанов, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова. – М.: Проспект, 2012. – 83 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Сайт по психологии <http://azps.ru>

4. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

12. «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: создание оптимальных условий для получения обучающимися знаний и формирования адекватных представлений о профессионально-личностном росте педагога как норме современного образования и способах управления им.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК-8	
2	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.			ОПК-8

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	теоретические основы профессионального становления личности (кризисы, деструкции)	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8
2	значение личностного смысла профессиональной социально-педагогической деятельности	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8
	Уметь			
1	осуществлять этическую оценку различных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков и т.п.; применять приемы преодоления стрессов и профилактики профессионального выгорания	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8
	Владеть			
1	навыками применения на практике стандартов этического поведения в работе с учащимися	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-8

(воспитанниками), в отношениях с коллегами, а также по отношению к самому себе и своей профессии; выявления и создания условий, необходимых для самоорганизации, самообразования, повышения квалификации и мастерства			
---	--	--	--

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Теоретические основы профессионального становления личности	5	1	2	1	0	
1.2	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	5	1	2	1	0	
1.3	Профессиональное развитие личности социального педагога	5	1	2	2	1	
1.4	Профессионально-личностный рост как норма социально-педагогической деятельности	5	1	2	2	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Теоретические основы профессионального становления личности».

Лекция (1 ч.). Профессиональное самоопределение. Конфликты профессионального самоопределения. Стадии профессионального становления личности. Профессионально обусловленная структура личности и деятельности. Эмоциональное (профессиональное) выгорание. Пути оптимизации состояния работоспособности педагога дополнительного образования. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Профессиональные деформации личности. Симптомы проявления профессионального (эмоционального) выгорания: психофизические, социально-психологические, поведенческие. Соматические нарушения на стадиях выгорания. Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный, наличие психологически трудного контингента, мотивационный, экзистенциальный. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Профессиограмма педагога дополнительного образования.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме семинара.

Цель: рассмотреть теоретические основы профессионального становления личности педагога дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и стадии профессионального становления личности.
2. Синдром профессионального выгорания педагога дополнительного образования.
3. Особенности саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний. Сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
4. Сущность, особенности и типологию кризисов личности.
5. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
6. Особенности профессиональной деформации как условия профессионализации личности.
7. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
8. Рассмотреть профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.
9. Профессиограмма педагога дополнительного образования.

Основные термины и понятия: профессия; профессиональная деятельность; профессиональное самоопределение; профессиональное становление; конфликты профессионального самоопределения; эмоциональное выгорание; профессиональное выгорание; кризис; кризис личности; типология кризисов личности; профессиональная деструкция; профессиональная деформация; уровни профессиональных деформаций; профессионализация личности; профессиональная миссия; профессиональные требования; профессиональная компетентность; профессиограмма.

Планируемый результат: расширение представлений о теоретических основах профессионального становления личности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Пырьев Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.
2. Усманов В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 ч.).

Задания:

1. Заполните таблицу:

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии

Ситуации личностного и профессионального развития	Профессионально обусловленные психологические проблемы

2. Составьте схему «Причины и факторы эмоционального выгорания педагога дополнительного образования».

Тема 1.2 «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

Лекция (1 ч.). Сущность, структура и особенности педагогической культуры педагога дополнительного образования. Оценочная культура педагога дополнительного образования. Исследовательская культура педагога дополнительного образования. Такт в деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: понятие и содержание. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования. Уровни педагогического профессионализма. Стиль профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональный имидж педагога дополнительного образования.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме Круглого стола.

Цель: рассмотреть теоретические аспекты педагогической культуры как сущностной характеристики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задание: обучающиеся готовят заранее выступление по вопросам изученной темы (см. план лекции). После рассмотрения теоретических вопросов проводится деловая игра с элементами мозгового штурма: обобщить тему занятия с помощью синквейна.

Планируемый результат: расширение представлений о теоретических аспектах педагогической культуры как сущностной характеристики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

2. Манухина С.Ю. Психология труда: Хрестоматия [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>.

3. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

4. Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография. – Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 339 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 ч.).

Задания:

1. Заполните таблицу «Компоненты педагогического мастерства»:

Высокий уровень общей и педагогической культуры	Гуманистическая направленность	Профессиональные качества	Система профессиональных знаний и умений	Творчество и педагогические способности

2. Подготовьте презентацию «Нравственное сознание и чувства в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

Тема 1.3 «Профессиональное развитие личности педагога дополнительного образования».

Лекция (1 ч.). Понятие о профессионально-личностном развитии и росте. Методы и методики профессионального развития. Взаимосвязь и взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Интегративные характеристики личности педагога дополнительного образования как объект профессионального развития. Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования.

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме семинара.

Цель: объяснить суть понятий «профессионально-личностное развитие» и «профессионально-личностный рост», дать их характеристику; познакомиться с методами и методиками профессионального развития педагога дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития педагога дополнительного образования.
2. Интегративные характеристики личности педагога дополнительного образования как объект профессионального развития.
3. Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
4. Особенности профессионального саморазвития педагога дополнительного образования.
5. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития педагога дополнительного образования.
6. Стратегии профессионального самосохранения личности педагога дополнительного образования.

Основные термины и понятия: профессионально-личностное развитие; профессионально-личностный рост; мотивы профессиональной деятельности; стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития; стратегиями профессионального самосохранения личности.

Планируемый результат: расширить представление о профессиональном развитии личности педагога дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Пырьев Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.
2. Усманов В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.). Задания:

1. Назовите основные источники профессионального и личностного самообразования. Проранжируйте их в порядке значимости для себя.
2. Заполните таблицу «Источники самообразования педагога дополнительного образования»:

Источник самообразования	Деятельность по самообразованию	Результат самообразования

3. Подготовьте презентацию «Профессиональное саморазвитие педагога дополнительного образования».

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития педагога дополнительного образования. Стратегии профессионального самосохранения личности педагога дополнительного образования.

Тема 1.4 «Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности».

Лекция (1 ч.). Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности) Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент).

Практическое занятие (2 ч.) проводится в форме семинара.

Цель: раскрыть сущность профессионально-личностного роста как нормы педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования и коррекции профессиональной «Я-концепции» социального педагога (когнитивный компонент личности).
2. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент).
3. Специфика саморегуляции психического состояния и поведения (регулятивный компонент).
4. Влияние профессиональной деятельности на личность социального педагога.

Основные термины и понятия: профессиональная «Я-концепция»; цели профессионально-личностного роста; мотивы профессионально-личностного роста; саморегуляция психического состояния; саморегуляция поведения.

Планируемый результат: сформированность представлений о профессионально-личностном росте как нормы педагогической деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Афшагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720)
2. Болдырева Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>.
3. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 332 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>.

Самостоятельная внеаудиторная работа (1 ч.).

Задания:

1. Составьте конспект статьи:

А) Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2-1.

Б) Худотеплова Е.Н. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия // Проблемы и перспективы развития

образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 50-52. – URL.

2. Подготовьте презентацию «Влияние профессиональной деятельности на личность педагога дополнительного образования».

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент). Влияние профессиональной деятельности на личность педагога дополнительного образования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и по совокупности выполненных работ на практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ по дисциплине «Профессиональное развитие педагога в системе дополнительного образования»

1. Основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности, выделенные Н.С. Пряжниковым и Е.Ю. Пряжниковой (укажите лишнее):

- А) психология труда в традиционном понимании;
- Б) инженерная психология;
- В) психология управления;
- Г) профориентация;
- Д) профессиональное образование;
- Е) психология здоровья.

2. Периодизация развития человека, как субъекта труда, была предложена:

- А) А.Н. Леонтьевым;
- Б) А.К. Марковой;
- В) Е.А. Климовым.

3. Нарушение усвоенных способов деятельности это:

- А) преодоление профессиональных деструкций;
- Б) преодоление общих деструкций;
- В) профессиональная деструкция в самом общем виде.

4. Чрезмерное усиление некоторых черт характера – это:

- А) старение работника;
- Б) индивидуальный «предел» развития работника;
- В) акцентуация характера.

5. Общая работоспособность отражает:

А) возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность;

Б) характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач;

В) состояние субъекта деятельности, определяющие уровень его эффективности в данный промежуток времени.

6. Профессионально важные качества специалиста отражаются:

- А) в профессиограмме;
- Б) в психограмме;
- В) в технологической карте;
- Г) в формуле профессии.

7. Выберите правильный ответ. Состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный момент времени характеризует:

- А) общая работоспособность;
- Б) актуальная работоспособность;
- В) потенциальная работоспособность.

8. Состояние физического, эмоционального, умственного истощения как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующее воздействие – это:

- А) фрустрация;
- Б) эмоциональное выгорание;
- В) барьер;
- Г) психологическая защита.

9. Выберите правильный ответ. Деформация отношений с другими людьми – это:

- А) акцентуация характера;
- Б) невоспитанность;
- В) деперсонализация;
- Г) негативизм.

10. Психическое состояние, отражающее повышенный уровень тревожности, отсутствие психологического комфорта в определенных условиях труда и, с другой стороны, готовность действовать, называется:

- А) настроение;
- Б) страх;
- В) психологическая напряженность;
- Г) нет правильного ответа.

Ключ с ответами на вопросы теста

1-а; 2-в; 3-в; 4- в; 5-а; 6-а; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы»
<https://минобрнауки.рф/документы/4106>

2. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года <https://edu.gov.ru>

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>

4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>

6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий

в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>

10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

Основная литература

1. Пырьев Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.

2. Усманов В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

Дополнительная литература

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Болдырева Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>.

3. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 332 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748>.

4. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016. – 413 с.

6. Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс]. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 176 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86274>.

7. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

8. Манухина С.Ю. Психология труда: Хрестоматия [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>.

9. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>

10. Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография. – Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 339 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>.

11. Справочник педагога дополнительного образования / авт.-сост. Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.

12. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

13. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
14. Фомина А.Б. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей. – М.: Перспектива, 2009. – 272 с.
15. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
16. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 416 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>.
17. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>.
18. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>.

Интернет-ресурсы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>
9. Правовая база портала «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
12. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
14. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
15. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
16. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
18. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

13. «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы: формирование у слушателей целостного представления об организации профессиональной деятельности в социо-досуговой направленности в образовательных организациях дополнительного образования, о роли досуга в социализации и развитии детей, а также формирование навыков использования информации для планирования и проектирования досуга детей и молодёжи в социальной и образовательной сферах; развитие профессиональных компетенций сфере социо-досуговой деятельности.

1.2 Формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			УК-1
2	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений			ОПК-7
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	ОПК-6	
4	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8	ОПК-8	

1.3 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	44.04.01
1	технологии организации досуговой и социокультурной деятельности в образовательной среде, в воспитательных системах	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-7
	Уметь			
1	реализовывать личностно-ориентированные методы социокультурной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных	ОПК-6	ОПК-6	УК-1

	особенностей воспитанников детского коллектива			
	Владеть			
1	навыками применения теоретических знаний о технологиях досуговой и социокультурной деятельности, её функциях и специфике в своей профессиональной деятельности	ОПК-8	ОПК-8	ОПК-7

1.4 Трудоемкость обучения – 20 часов.

Раздел 2. Содержание дисциплины

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с применением ЭОР/ДОТ	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия / учебные работы			
1.1	Технологические основы социально-культурной деятельности. Сущность и классификация социально-культурных технологий	6	4	0	2	1	
1.2	Диагностика в дополнительном образовании детей	6	0	4	2	0	
1.3	Решение практических задач педагогом дополнительного образования	8	0	4	2	1	
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего часов по теме		20	4	8	6	2	

Тема 1.1 «Технологические основы социально-культурной деятельности. Сущность и классификация социально-культурных технологий».

Лекция (4 ч.). Социально-культурная деятельность как фундаментальное научно-образовательное направление в системе знаний. Функции и принципы социально-культурной деятельности. Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности. Содержание социально-культурной деятельности: проблемное поле и тенденции развития.

Социально-культурная политика: сущность и концептуальная основа. Ресурсы социально-культурной деятельности. Понятие ресурсной базы. Нормативно-правовой ресурс. Кадровый (интеллектуальный) ресурс. Материально-технический ресурс. Информационно-методический ресурс. Морально-этический ресурс. Педагогика сотворчества как инструмент социальной интеграции детей, подростков и юношества. Свободное время подрастающего поколения и задачи организаторов досуга. Стратегия и тактика досуговых социальных институтов. Взаимодействие учебного, внеучебного и свободного времени; неформальный характер деятельности школьников; разнообразие видов деятельности; игра как метод социализации детей, подростков и юношества. Типология досуговой деятельности в зависимости от социокультурных факторов.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задание: подготовить презентацию на одну из тем:

1. Готовность к управлению досуговой деятельностью воспитанника в секции (кружке) (в процессе занятий в организации дополнительного образования).
2. Индивидуальная карта развития обучающегося (Портфолио воспитанника).
3. Средства досуга в народной педагогике и практике дополнительного образования детей.
4. Инновационные средства (ИКТ-технологии) в практике дополнительного образования детей.

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Понятие о методах социально-культурной деятельности и их характеристика. Методы формирования общественного сознания. Методы включения в социально-культурную деятельность. Метод стимулирования социально-культурной активности. Методы социологических исследований социально-культурной деятельности.

Тема 1.2 «Диагностика в дополнительном образовании детей».

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме семинара.

Цель: объяснить особенности диагностики в дополнительном образовании детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические методы диагностики в дополнительном образовании (беседа, опрос, тестирование, наблюдение).
2. Портфолио обучающегося: правила работы с портфолио.
3. Разбор педагогических ситуаций.
4. Психолого-педагогический потенциал форм дополнительного образования и досуга детей.

Основные термины и понятия: ребенок, личность, дополнительное образование, диагностика, методы диагностики, методики, портфолио, досуг.

Планируемый результат: сформированность навыков диагностики личности детей в условиях дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2010.
2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2011.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задания:

1. Ознакомьтесь с содержанием и заполните вместе с воспитанниками циклограмму «Бюджет свободного времени обучающегося».

2. Предложите 10 рекомендаций по формированию рациональных приемов использования досугового времени на основе данных циклограммы.
3. Подготовьте папку «Копилка диагностических методик изучения интересов учащихся».

Тема 1.3 «Решение практических задач педагогом дополнительного образования».

Практическое занятие (4 ч.) проводится в форме семинара.

Цель: раскрыть особенности решения практических задач педагогом дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогических задач педагога дополнительного образования.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога дополнительного образования.
3. «Дерево целей» педагога дополнительного образования.

Основные термины и понятия: педагог, дополнительное образование, профессиональная задача, алгоритм, «дерево целей».

Планируемый результат: формирование навыков решения практических задач педагогом дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник. – М.: Владос, 2002.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общей ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
3. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Технология социальной работы: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Владос, 2002.
6. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 ч.).

Задание: подготовить презентацию: «Моё педагогическое кредо. Я в течение 3 лет».

Занятие с использованием ЭОР/ДОТ (1 ч.).

Понятие о формах социально-культурной деятельности и их типология. Эпизодические и стабильные формы. Динамика форм социально-культурной деятельности. Классификация форм: по субъекту организации воспитательной работы в сфере досуга, по количественным показателям аудитории; по социально-демографическим характеристикам; по основным направлениям социально-культурной деятельности; по организационным особенностям. Взаимосвязь средств, форм и методов социально-культурной деятельности.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проводится в форме дискуссии со слушателями по ключевым положениям нормативных актов, регулирующих отношения в учреждении дополнительного образования детей.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

Подготовить презентацию к зачету. Текст программы от 10 страниц, доклад, презентация:

А) представить программу дополнительного образования (программу воспитательной работы в школе);

Б) оформить программу для участия в конкурсе.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020 годы» <https://минобрнауки.рф/документы/4106>

2. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года <https://edu.gov.ru>

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр-271) <http://base.garant.ru/6744437/>

4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>

6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://base.garant.ru/70183566/>

Основная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2010.

2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2011.

Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник. – М.: Владос, 2002.

2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общей ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

3. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная Пресса, 2002.

5. Технология социальной работы: учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Владос, 2002.

6. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

Интернет-ресурсы

1. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL:<http://window.edu.ru/window>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Образовательная электронная библиотека «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.knigafund.ru/>.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для эффективного изучения программы необходимы *технические средства* (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, телевизор); оборудование специального назначения (игровой материал, строительный материал и пр.); наглядные средства и материалы: библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений (книги, периодические издания).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорами, доцентами и старшими преподавателями кафедры психологии и социальной педагогики.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы текущего и промежуточного контроля представлены в рабочих программах по дисциплинам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка.

2. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

4. Локальные акты образовательной организации.

5. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

6. Общие основы педагогики и психологии.

7. Введение в педагогическую деятельность.

8. Информационные технологии и их роль в современном обществе.

9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

10. Создание, внедрение и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды на основе средств ИКТ.

11. Возникновение дополнительного образования детей как института социализации.

12. Развитие внешкольного образования в Советской России.

13. Становление системы дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI веков.

14. Методы обучения в работе педагога дополнительного образования детей.

15. Методы воспитания в работе педагога дополнительного образования детей.
16. Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования.
17. Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей.
18. Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования.
19. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
20. Содержание дополнительной образовательной программы.
21. Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы.
22. Содержание деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
23. Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях дополнительного образования.
24. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.
25. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
26. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
27. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе.
28. Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности.
29. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями в учреждении дополнительного образования детей.
30. Педагогическое просвещение родителей в учреждении дополнительного образования детей.
31. Общая теория конфликта: понятие конфликта в психологической и социологической теории.
32. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение конфликтов в рабочем коллективе.
33. Технологические основы социально-культурной деятельности.
34. Сущность и классификация социально-культурных технологий.
35. Диагностика в дополнительном образовании детей.
36. Решение практических задач педагогом дополнительного образования.

Критерии оценивания слушателей:

По итогам итогового экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырех балльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идейнее используются материалы современных источников;

представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения её обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится если:

ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;

ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.